

# Mateřská škola Chlumčany

okres Louny, příspěvková organizace



## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

č.j. MŠ 7/2025, vzdělávací plán je zpracován dle aktuální verze RVP PV (platný od 01.09.2025, č.j. MSMT-2829/2023-1).

### CELÝ ROK V POHÁDCE

Vydala ředitelka MŠ: Bc. Lucie Kloubová, program je průběžně aktualizován dle potřeby.



*Kloubová*


# Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání


## Celý rok v pohádce

**Motto:** „ Je úžasné, co děti dokáží, když jim  
k tomu dáme příležitost.“

MŠ Chlumčany, příspěvková organizace

Ředitelka: Bc. Lucie Kloubová 

Učitelka: Bohdana Poráčová 

Učitelka: Naděžda Hotová 

# Obsah

## **1. Úvodní strana**

Čj. MŠ 7/2025

Platný od 1.9. 2025

## **2. Identifikační údaje o mateřské škole**

## **3. Obecná charakteristika školy**

## **4. Podmínky předškolního vzdělávání**

Materiální podmínky

Životospráva

Psychosociální podmínky

Organizace zajištění chodu MŠ

Řízení mateřské školy

Personální a pedagogické zajištění

Spoluúčast rodičů

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Individuální vzdělávání dítěte

## **5. Organizace vzdělávání**

## **6. Charakteristika vzdělávacího programu**

## **7. Vzdělávací obsah**

## **8. Evaluační systém**

## Identifikační údaje o mateřské škole

- Název organizace: Mateřská škola Chlumčany, okres Louny, příspěvková organizace
- Adresa školy: Chlumčany čp. 81, 439 03 Chlumčany, okres Louny  
Telefon: 607 156 981, 728 771 183  
E- mail: [skolka.chlumcany@tiscali.cz](mailto:skolka.chlumcany@tiscali.cz)  
IČO: 72741775
- Zřizovatel: Obec Chlumčany, Chlumčany 154, PSČ 439 03
- Právní forma: Příspěvková organizace
- Ředitelka školy: Bc. Lucie Kloubová
- Zpracovatel : Bc. Lucie Kloubová, ředitelka MŠ, Speciální pedagog  
Bohdana Poráčová, učitelka MŠ
- Provozní doba: 6,30 – 16,00 hod.

## Obecná charakteristika školy

Budova pro zřízení Mateřské školy v Chlumčanech prošla v roce 1977 adaptací z bývalé základní školy, z bytu ředitele. Od 1.1. 2003 je mateřská škola v právní subjektivitě. Mateřská škola se nachází v centru obce, což umožňuje častý pobyt dětí venku a široké využití okolního prostředí. K aktivitám je pravidelně využíván místní park, dětské hřiště, hřiště – TJ Sokol i blízká přírodní zákoutí. Součástí Mateřské školy je prostorná zahrada, která prošla kompletní rekonstrukcí. Zahrada je rozdělena na dvě části- jednu tvoří moderní barevné herní prvky, druhá část je koncipovaná jako přírodní zahrada podporující environmentální výchovu.

V rámci úprav došlo také k novému osázení areálu různými druhy stromů, keřů, květin a k vybudování záhonků pro pěstování zeleniny, které jsou využívány při vzdělávacích činnostech dětí.

V roce 2026- celková rekonstrukce budovy mateřské školy, která vede k dalšímu zkvalitnění podmínek a prostředí pro vzdělávání a pobyt dětí. náleží prostorná školní zahrada, která se v roce 2025 celá zrekonstruovala. Mateřská škola je jednotřídní, smíšené oddělení s celodenním provozem a kapacitou 28 dětí ve věku zpravidla od 2 do 6 let. Součástí budovy je školní kuchyně, která též prošla rekonstrukcí. Kuchyně je vybavena novým moderním varným blokem, včetně nejmodernějšího konvektomatu, disponuje také

kanceláří, skladovými prostory a sociálním zázemím.

Stravovací provoz zajišťuje celodenní přípravu jídel pro děti, obědy pro zaměstnance MŠ, ale také pro veřejnost (důchodce s trvalým pobytem v Chlumčanech a Vlčí, obecní zaměstnance).

## **Podmínky předškolního vzdělávání**

**Materiální podmínky:** Prostory školy vznikly přestavbou bytu ředitele bývalé školy. Místnosti jsou dostatečně velké a vysoké. Vytápění je zabezpečeno plynovým kotlem.

Třída byla vybavena novým nábytkem, kobercem, prostor herny se zvětšil tím, že lehárna byla přesunuta do zadní části místnosti a byla vybavena novými matracemi s opěrou zad, skříni na matrace a lůžkovinami.

Mateřská škola vytváří kvalitní materiální podmínky pro předškolní vzdělávání, které podporují všestranný rozvoj dětí ve všech vzdělávacích oblastech. Ve třídě jsou vytvořeny tematicky zaměřené koutky a centra aktivit, které dětem umožňují spontánní i řízené činnosti podle jejich zájmu, potřeb a individuálních schopností. Součástí je i pracovní koutek zaměřený na rozvoj předmatematických dovedností, předčtenářské gramotnosti, grafomotoriky a dalších vzdělávacích oblastí pro předškolní vzdělávání.

Mateřská škola je vybavena širokou škálou didaktických pomůcek, her a stavebnic, které podporují rozvoj logického myšlení, tvořivosti, fantazie i sociálních dovedností dětí. Pro rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti jsou využívány různé pracovní materiály, knihy, obrázkové publikace, didaktické hry a manipulační pomůcky. V oblasti výtvarné a pracovní činnosti mají děti k dispozici pestrou nabídku výtvarného i pracovního materiálu a pomůcek, přičemž jsou využívány rozmanité techniky i netradiční materiály podporující kreativitu a jemnou motoriku. Součástí vzdělávací nabídky jsou také polytechnické činnosti, kterým je věnována systematická pozornost. Mateřská škola disponuje dostatečným množstvím materiálu i skutečných pracovních nástrojů, uzpůsobených pro děti předškolního věku. Děti tak mají možnost seznamovat se s různými pracovními postupy, rozvíjet manuální zručnost, technické myšlení i vztah k práci prostřednictvím reálných a smysluplných činností. Pro hudební a hudebně pohybové aktivity je mateřská škola vybavena hudebními nástroji, které přispívají k rozvoji rytmického cítění, sluchového vnímání a pohybové koordinace. Pohybové aktivity jsou dále podporovány dostatečným množstvím tělovýchovného náčiní a pomůcek, které jsou průběžně doplňovány o moderní prvky. K dispozici je rovněž tělocvična vybavená základním i doplňkovým tělovýchovným nářadím, která poskytuje vhodné podmínky pro rozvoj hrubé motoriky, obratnosti a pohybových dovedností dětí. V mateřské škole je rovněž vytvořen přírodní koutek, který slouží k rozvoji environmentálního vnímání a poznávání okolního světa. Děti zde mají k dispozici různé pomůcky pro pozorování, jako jsou lupy, dětské mikroskopy a další badatelské nástroje, prostřednictvím nichž zkoumají přírodniny, rostliny, hmyz i drobné živočichy. Tento koutek podporuje přirozenou zvědavost dětí, rozvoj pozorovacích schopností a vede je k vytváření pozitivního vztahu k přírodě. V rámci modernizace vzdělávání je mateřská škola vybavena interaktivním displejem, který je využíván při vzdělávacích činnostech a přispívá k rozvoji digitální gramotnosti dětí přiměřenou a bezpečnou formou. Veškeré vybavení mateřské školy je pravidelně obnovováno a

doplňováno tak, aby odpovídalo současným požadavkům na předškolní vzdělávání a podporovalo aktivní, tvořivé a podnětné prostředí pro všechny děti.

Mateřská škola je vybavena širokou škálou hraček a herních pomůcek, které podporují spontánní hru dětí a jejich celkový rozvoj. Děti mají k dispozici rozmanité druhy stavebnic- od menších a detailních až po velké konstrukční prvky, včetně dřevěných o moderních typů, dále puzzle, didaktické hry a tematické herní soubory.

Veškeré hračky a pomůcky jsou pečlivě vybírány s ohledem na věk dětí, jejich potřeby a vzdělávací cíle. Nabídka je pravidelně doplňována tak, aby děti měly dostatek podnětů pro tvořivou hru, rozvoj fantazie, logického myšlení i sociálních dovedností.

Prostory dětské šatny jsou vybaveny funkčním a přehledným nábytkem, který odpovídá potřebám dětí předškolního věku. Děti mají k dispozici šatní skříňky a botníky (označené svojí značkou), které podporují jejich samostatnost při převlékání a ukládání osobních věcí. Součástí šatny jsou instalované nástěnky, které slouží jak k informování rodičů, tak k prezentaci výtvarných prací a dalších aktivit dětí. Prostředí šatny je upraveno tak, aby bylo estetické, podnětné a zároveň přehledné a bezpečné.

Umývárna je přizpůsobena potřebám dětí předškolního věku a splňuje hygienické i bezpečnostní požadavky. K dispozici jsou dětská umyvadla, sprchový kout a oddělené toalety pro mladší i starší děti, což přispívá k jejich pohodlí a samostatnosti. Součástí vybavení jsou také prostory na ručníky, které zajišťují přehledné a hygienické uspořádání osobních věcí.

Kuchyň splňuje hygienické normy, (pracovní úseky pro zpracovávání potravin, umyvadla s bezdotykovými bateriemi, nový kuchyňský robot, nový varný blok-konvektomat, digestoř, sporák, nové nádoby).

V roce 2025 byla zrekonstruována školní zahrada: nové ploty, barevné bannery s obrázky lesa a lesních zvířat, oprava chodníků, výstavba nových herních prvků (na horní zahradě), výstavba přírodní zahrady v dolní části. Osazení celé školní zahrady.

Rekonstrukce střechy- výměna střešní krytiny, včetně umístění fotovoltaických panelů.

**Životospráva:** Dětem je podávána vyvážená strava. Při sestavování jídelníčků jsou dodržovány normy, předpisy a doporučení KHS. Kuchařka, sleduje nové trendy ve stravování, zúčastňuje se školení a seminářů k tomu určených.

Pitný režim je zachován v průběhu celého dne, každé dítě má hrníček označen svojí značkou. Děti mají na výběr – Ovocný nápoj z čerstvého ovoce, nebo pramenitou vodu. Mezi jídly nejsou překračovány tříhodinové intervaly. Nenutíme děti do jídla, podporujeme je ve zdravém způsobu stravování a všichni zaměstnanci jsou dětem vzorem.

V denním programu jsou respektovány individuální potřeby dětí, režim MŠ je pružný k potřebám rodičů (návštěva lékaře, logopedie, .....).

Pobyt venku probíhá denně, přizpůsobuje se kvalitě ovzduší a počasí.

Při odpoledním odpočinku jsou respektovány věkové rozdíly mezi dětmi. Na lehátka se ukládají všechny děti (probíhá úklid třídy, umývárny a ostatních prostor MŠ).

Dětem, které nemají potřebu spánku, jsou po krátkém odpočinku nabízeny klidové činnosti a kroužky- Hláškař, preventivní logopedie, výuka anglického jazyka, příprava předškoláků).

**Záměr:** - podporovat zdravý způsob stolování, respektování individuálních zvláštností dětí

- ve spolupráci s kuchařkou a vedoucí školní jídelny obměňovat nápoje, sledovat trendy zdravého životního stylu
- zařazovat jídla dle nových receptur, vést děti k návykům zdravé výživy
- alergeny v potravinách

**Psychosociální podmínky:** Prostředí, ve kterém se děti vzdělávají je čisté, útulné, vyzdobené dětskými pracemi. Adaptace dětí probíhá individuálně, rodiče mají možnost využít kratšího pobytu dítěte ve skupině, mají možnost zůstat s dítětem na kratší dobu v MŠ. Vedeme děti k citlivosti a vzájemné toleranci. Učíme děti předcházet konfliktním situacím, popřípadě je umět spravedlivě řešit vzájemnou komunikací (rozhovor o problému, návrhy řešení). Vedeme děti k samostatnosti v sebeobsluze, při všech činnostech vyplývající z denního režimu, ale i při rozhodování. Učitelky užívají kladnou motivaci, podporují sebevědomí dětí a respektují individuální a věkové rozdíly mezi dětmi. Mateřská škola je jednotřídní, děti ve věku od 3 do 6 let.

**Záměr:** - rozvíjet pravidla soužití, vzájemné komunikace

- rozvíjet pravidla sebeobsluhy při stolování
- vést děti k citlivosti a vzájemné toleranci

**Organizace zajištění chodu MŠ :** Denní režim umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí, MŠ je jednotřídní, smíšené oddělení, děti od 2 do 6 let. Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání v průběhu celého dne. Děti zde nacházejí potřebné zázemí, klid bezpečí i soukromí. Adaptace probíhá individuálně dle potřeby dítěte (kratší doba pobytu, pobyt s rodičem). Volné a řízené činnosti se střídají, je ponechán prostor pro individuální potřebu dítěte, pro vlastní tempo, k činnostem jsou děti motivovány. Vzdělávací obsah je rozčleněn do her a činností praktických, intelektových a experimentálních.

**Denní režim** je volný, je respektována doba stravování, pobytu venku a příchodu a odchodu dítěte. Režim dne je přizpůsoben podmínkám mateřské školy. Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Měsíční úplata za předškolní vzdělávání je stanovena zřizovatelem školy (Směrnice o stanovení výše úplaty za předškolní vzdělávání). Úplata pro děti s celodenní docházkou je 700 Kč. Pro děti, které v daném kalendářním roce dovrší věku 5 let je předškolní vzdělávání povinné a bezúplatné. To platí i pro děti, které navštěvují mateřskou školu v posledním ročníku opakovaně – OŠD.

**Řízení mateřské školy :** Zaměstnanci mateřské školy se řídí pracovní náplní a řádně ji

plní. Pracujeme jako tým a zveme ke spolupráci rodiče. Pedagogická rada se schází 4x do roka, nebo dle aktuálních potřeb. Všichni zaměstnanci se zúčastňují DVPP a doplňují si tak znalosti a vědomosti o nové poznatky. Vzájemně se pak informují na pedagogických radách. Na naší MŠ probíhají též provozní porady – 4x do roka nebo dle potřeby.

Informace jsou předávány prostřednictvím nástěnek, ústně ředitelkou nebo pověřenou pracovnící (učitelkou), formou směrnic, vždy stvrzené podpisem.

Spolupracujeme nejen s rodiči, ale i se zřizovatelem – Obec Chlumčany, se Základními školami v Lounech, s PPP v Lounech, dle potřeby také s odborníky poskytující pomoc při řešení individuálních problémů (sociální pracovníce, lékař). Naše mateřská škola nabízí Poradenskou službu pro rodiče. Toto poradenství je zaměřeno na podporu v oblasti výchovy, vzdělávání a celkového rozvoje dětí předškolního věku. Rodiče mají možnost konzultovat individuální potřeby svých dětí, získat doporučení a sdílet své zkušenosti s pedagogickými i speciálně pedagogickými pracovníky.

***Záměr: - prohlubovat vzájemnou spolupráci zaměstnanců mateřské školy, předávání zkušeností***

- prohlubovat spolupráci se zřizovatelem*
- prohlubovat spolupráci s rodiči*
- prohlubovat spolupráci s odborníky při řešení individuálních problémů dětí*
- otevřeně hovořit o problémech v oblasti výchovně vzdělávací, provozní i ekonomické a společně hledat řešení při odstraňování problémů*

**Personální a pedagogické zajištění:** Učitelka i ředitelka mají predepsanou odbornou způsobilost. Sebevzdělávají se samostudiem (pedagogická literatura, pedagogické časopisy – Informatorium, Zpravodaj pro mateřské školy, Školské zákony, Věstníky MŠMT, Sbírkky zákonů, ... ), zúčastňují se DVPP pořádaných Pedagogickým centrem Most, Ústí nad Labem, Chomutov, Portál Praha. Sebevzdělávají se z různých webinářů.

Pracovní doba učitelky a ředitelky je rozvržena tak, aby byla dětem ve všech činnostech zajištěna maximální pedagogická péče. Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny v pracovních náplních. Učitelé jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým není sama učitelka dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Pedagogický a personální tým školy:

Ředitelka, Speciální pedagog

Učitelka

Chůva

Školnice

Kuchařka- Provozák

Účetní

**Záměr:** - *prohlubovat znalosti v oblasti řízení školy*

- *účast na seminářích týkajících se manažerské práce ředitelky školy*
- *účast na seminářích, webinářích, školeních pro pedagogické pracovníky*
- *účast na školeních pro kuchařku a vedoucí školní jídelny, vnášet nové trendy do školního stravování*
- *účast na školeních pro účetní*
- *obohacovat pedagogickou knihovnu o odborné publikace, výchovně vzdělávací a přírodovědné*

**Spoluúčast rodičů:** Učitelka a ředitelka sledují a většinou již znají konkrétní potřeby nejen dětí, ale i rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Mezi rodiči a učitelkami panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Ředitelka i učitelka jsou v každodenním kontaktu s rodiči. 2x do roka se scházíme na třídních schůzkách. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, např. při adaptaci zůstávají dle potřeby dítěte v MŠ, jsou jim nabízeny možnosti vstupovat do her svých dětí.

Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje – nástěnky v šatně dětí, webové stránky školy, konzultační hodiny, poradenství pro rodiče. Připravujeme pro rodiče anketní lístky, ve kterých zjišťujeme, jak jsou rodiče spokojeni s činností mateřské školy. Anketní lístky vyhodnocujeme a na základě výsledků vytváříme anketní lístky nové.

Chráníme soukromí rodiny a zachováváme diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednáme s rodiči ohleduplně a taktně. Nezasahujeme do soukromí rodiny. Podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o dítě.

**Záměr:** - *prohlubovat spolupráci s rodiči*

- *zapojovat rodiče do každodenního dění MŠ*
- *prohlubovat oboustrannou důvěru mezi pedagogickými pracovníci a rodiči*
- *apelovat na rodiče, aby včas vyhledali odbornou pomoc pro svoje dítě a předešli tak zbytečným odkladům školní docházky*

**Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví:** Za bezpečnost dětí v Mateřské škole Chlumčany v době výchovně vzdělávací činnosti odpovídají pedagogové mateřské školy, a to od doby převzetí dítěte od jejich zákonných zástupců nebo jimi pověřené osoby, až do doby jejich předání zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě. Ředitelka školy ve

výjimečných případech určuje při vyšším počtu dětí nebo při specifických činnostech (plavání, sportovní odpoledne, náročný terén, výlet,....).

Učitelka předá dítě pověřené osobě jen na základě písemného pověření zástupcem dítěte – Evidenční list.

V případě úrazu rodiče obdrží od ředitelky MŠ vyplněný formulář k čerpání pojistné události. Toto pojištění je platné pro všechny akce pořádané mateřskou školou.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů se zaměřujeme na zdraví, hygienu, nebezpečí odhozených jehel, kouření, alkohol a drogy.

Od září 2017 má mateřská škola nový zabezpečovací systém dálkové otevírání dveří.

Budova školy je trvale uzavřena, přichází se ohlašují zvonkem a obrazovou identifikací, poté jsou dálkovým systémem vpuštěny do budovy školy.

***Péči o zdraví a bezpečnost dětí při vzdělávání*** a s ním přímo souvisejících činnostech zajišťuje škola. Za bezpečnost a ochranu dětí v době výchovně vzdělávací činnosti odpovídají učitelky mateřské školy. Učitelky nesmí vykonávat jiné činnosti, které by je odváděly od přímé výchovně vzdělávací činnosti, ani administrativní práce, nesmí se vzdalovat z místa, kde svěřené děti pobývají, nenechávají je bez dohledu. V případě nezbytné nutnosti vzdálit se, je učitelka povinna zajistit dohled nad dětmi jinou učitelkou školy. K zajištění bezpečnosti dětí při pobytu mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, stanoví ředitelka mateřské školy počet učitelů tak, aby na jednoho učitele připadlo nejvýše 20 dětí z běžných tříd.

Zaměstnanci školy jsou povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám dětí, vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj.

***Školním úrazem je úraz***, který se stal dítěti při výchově a vzdělávání a při činnostech, které s nimi přímo souvisejí. Školním úrazem je rovněž úraz, který se stal dětem při akcích organizovaných školou konaných mimo budovu školy za dozoru pověřené odpovědné osoby.

Zaměstnanec školy provádějící dohled okamžitě telefonicky ohlásí událost vedení školy, v případě potřeby uvedomí záchrannou lékařskou pomoc.

Ředitelka školy, zajistí, aby byly objektivně zjištěny a případně odstraněny příčiny úrazu.

Při přesunech dětí při pobytu mimo území mateřské školy po pozemních komunikacích se učitelky řídí pravidly silničního provozu, zejména kde není chodník nebo je-li neschůdný, chodí se po levé krajnici, a to vždy pouze dva vedle sebe. Při snížené viditelnosti, zvýšeném provozu na pozemních komunikacích nebo v nebezpečných a nepřehledných úsecích smějí jít chodci za sebou.

***Při pobytu v přírodě*** využívají učitelky pouze známá bezpečná místa, dbají, aby děti neopustily vymezené prostranství. Učitelé před pobytem dětí zkontrolují prostor a odstraní všechny nebezpečné věci a překážky (sklo, hřebíky, plechovky, ostré velké kameny nebo nebezpečné klacky, apod). Vždy si s dětmi stanoví pravidla her v přírodě.

***Před sportovními činnostmi a pohybovými aktivitami***, které probíhají ve třídách, popřípadě v jiných vyčleněných prostorách v objektu budovy mateřské školy nebo probíhají na venkovních prostorách v areálu školy, kontrolují učitelky, zda jsou prostory k těmto

aktivitám dostatečně připraveny, odstraňují všechny překážky, které by mohly vést ke zranění dítěte a při použití tělocvičného náčiní a náradí kontrolují jeho funkčnost a bezpečnost. Učitelky dále dbají, aby cvičení a pohybové aktivity byly přiměřené věku dětí a podle toho přizpůsobují intenzitu a obtížnost těchto aktivit individuálním schopnostem jednotlivých dětí.

## **Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami :**

Při naplňování cílů a záměrů vzdělávání je třeba přihlížet k potřebám a možnostem dětí. Cílem učitelek je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, snahou je pomoci dítěti, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Plán pedagogické podpory vypracovává učitelka MŠ. V případě podpůrného opatření druhého až pátého stupně vypracovává PLPP/SPC, spolupracuje s rodiči a jinými odborníky.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti společné.

**Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami** přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Učitelky vytvářejí optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními. Pomáhají tím, aby děti dosáhly co největší samostatnosti. při plánování mají na zřeteli, že děti se ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky zahrnují do svých vzdělávacích plánů podpůrná opatření.

**Pro děti s přiznaným podpůrným opatřením** prvního stupně je ŠVP PV podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory – (PLPP) a pro děti s přiznaným opatřením od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu –(IVP).

PLPP stručně popisuje, kde a v čem má dítě problémy, co se v postupech práce změní a jak se to promítne do metod práce, organizace vzdělávání a jeho hodnocení. Záznam je stručný a slouží především učitelkám. Jsou v něm zaznamenány úspěchy či neúspěchy ve vzdělávání. Pokud zvolené úpravy v práci s dítětem nepovedou ani po třech měsících k očekávané změně, obtíže dítěte budou pokračovat nebo se budou naopak zhoršovat, pak škola vyšle zákonného zástupce dítěte do školského poradenského zařízení – pedagogiko – psychologické poradny (PPP) nebo SPC.

PLPP zpracovávají učitelky samostatně a má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory mezi učitelkami, s cílem stanovit metody práce s dítětem, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností. Ředitelka stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovávají učitelky pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte.

Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s plánem IVP. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a

přiměřenosti působení okolí, proto vytváříme podmínky pro jejich pozitivní přijetí, navazujeme úzkou spolupráci s rodiči, citlivě s nimi komunikujeme a předáváme potřebné informace. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) spolupracujeme s dalšími odborníky jako je logoped, rehabilitační pracovník, odborník a specialista v daném oboru.

**Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka – Děti – cizinci a děti,** které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitelky mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogický program a kde má škola zázemí.) V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je **KURIKULUM ČEŠTINY JAKO DRUHÉHO JAZYKA PRO POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

### **Podmínky vzdělávání dětí nadaných :**

Učitelky plánují a vytvářejí takové podmínky, které umožňují individuální rozvoj a

využívají potenciálu každého dítěte. Je využíváno integrované učení a uplatňován individuální přístup.

Učitelky rovněž spolupracují s rodiči a vedou je k podpoře nadání jednotlivých dětí. V předškolním věku je však velice obtížné identifikovat nadání bez znalosti dalších souvislostí a specifik. (vývoj dítěte, rodinné prostředí, atd.)

Nástrojem podpory nadání dítěte může být použití i PLPP, který koordinuje podpůrná opatření v prvním stupni podpory na škole.

IVP nadaného dítěte sestavují učitelky, které mají toto dítě ve třídě, ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

IVP nadaného dítěte má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracují učitelky s rodiči nadaného dítěte.

Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a obsahuje i termín průběžného hodnocení IVP.

Učitelky zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Po podpisu IVP zákonným zástupcem dítěte předá učitelka informaci o zahájení poskytování podpůrných opatření ředitelce školy, která je zaznamená do školní matriky.

## **Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

### Materiální podmínky dětí od 2 do 3 let

V období předškolního věku se u dětí utváří celoživotní návyky a respektování pravidel. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pro tyto děti vytváříme přiměřeně podnětné prostředí, zajišťujeme více individuální péče, bezpečí, stabilitu a nastavujeme srozumitelná pravidla. Pedagogové uplatňují citlivý a individuální přístup, podporují postupnou adaptaci dítěte na nové prostředí a úzce spolupracují s rodinou. Důraz je kladen na vytvoření bezpečného, podnětného a vstřícného prostředí, které umožňuje dětem přirozeně objevovat svět a rozvíjet se prostřednictvím hry. Vzdělávací nabídka je přizpůsobena věku dětí, jejich schopnostem a dovednostem. Převládají činnosti zaměřené na rozvoj smyslového vnímání, řeči a sociálních návyků. Denní režim je flexibilní, respektující individuální potřeby dětí v oblasti odpočinku, stravování a hygieny. Mateřská škola zajišťuje personální podmínky, které umožňují individuální péči o děti. Prostorové a materiální podmínky odpovídají potřebám dětí mladšího věku- jsou bezpečné, přehledné, vybavené vhodným nábytkem, didaktickými pomůckami a hračkami odpovídající věku. Důležitou součástí je také podpora sebeobslužných činností a postupné vedení k samostatnosti, vždy s ohledem na jejich aktuální možnosti. Dle našich zkušeností starší děti dětem 2-3 letým rády pomáhají a předávají zkušenosti.

### Hygienické podmínky dětí od 2 do 3 let :

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny: sprchový kout s mísicí baterií, dětské nočníky, 4x menší a 1x větší WC mísy, vlhčené ubrusky, hygienické podložky na lehátko pod prostěradla.

Do naší mateřské školy je zapsáno a přijato pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, také dítě, které má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se

nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Doklad vydaný dětským lékařem předkládá zákonný zástupce při zápisu dětí do MŠ.

### Životospráva a stravování dětí od 2 do 3 let

Při přijetí dítěte do mateřské školy stanovíme se zákonným zástupcem způsob a rozsah pobytu a stravování dítěte. Do mateřské školy Chlumčany jsou děti přijímány na celodenní pobyt.

V naší mateřské škole se dítě stravuje vždy, pokud je přítomno v době podávání jídla. Ve školním stravování se řídíme stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin. Vnitřní řád školní jídelny je k nahlédnutí na našich webových stránkách, nebo v šatně dětí.

### Psychosociální podmínky:

Všichni zaměstnanci mateřské školy, učitelky i provozní zaměstnanci se snažíme pro děti a jejich rodiče vytvořit takové prostředí, aby se cítili dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově přichozím dětem dáváme možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Snažíme se o utváření celoživotních návyků – hygiena, sebeobsluha, respektování pravidel a norem. Dětem ve věku dvou let zabezpečujeme stálý pravidelný denní režim, aby měly dostatek času na realizaci činností, umožňujeme jim více klidu a odpočinku během dne, poskytujeme jim více individuální péče. Obě učitelky spolupracují a vzájemně se překrývají v přímé pedagogické činnosti minimálně v rozsahu dvou a půl hodin, dle potřeby i více. Vzdělávací nabídka pro děti dvouleté je připravována tak, aby odpovídala mentalitě dítěte a potřebám jeho života. Vybíráme témata dětem blízká, pochopitelná a přiměřeně náročná.

### Personální podmínky :

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako učitelé, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Maximálně využíváme výši úvazků, je nutné zajistit překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.

### Spolupráce se zákonnými zástupci dětí

Vzhledem k nízkému věku dětí od 2 do 3 let je spolupráce s jejich zákonnými zástupci zásadní a důležitá. Možnost umístit dítě do mateřské školy napomáhá k souladu rodinného a pracovního života jeho zákonných zástupců. Nejpodstatnější je pro dítě ve věku od 2 do 3 let rodinné zázemí. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět i vyhovět. Učitelé jsou v každodenním kontaktu s rodinou, informují rodiče o prospívání jejich dítěte i jeho individuálních pokrocích.

### Obsah vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje a osamostatňuje se. Neorientuje se v prostoru a čase. Má velkou potřebu aktivního pohybu a zároveň potřebuje častější odpočinek nejen po stránce fyzické, ale i psychické. Rozdíly v psychomotorickém vývoji jednotlivých dětí mohou být velmi výrazné. Proto je již zde nutné sledovat pokroky konkrétního dítěte a neprovádět vzájemné srovnávání dětí. Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činností,

potřebují pravidelné rituály. Děti mladší tří let se nedokážou delší dobu soustředit, pozornost udrží jen velmi krátkou dobu. Tomu je třeba přizpůsobit činnosti, průběžně je střídat, sladit spontánní s řízenými. Největší prostor musí být ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

### Organizace vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Z hlediska organizačního zajištění chodu umožňujeme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. Organizace vzdělávání a plánování činností v mateřské škole vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.

### Bezpečnostní podmínky

Se zajištěním bezpečnosti úzce souvisí již výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může eliminovat případná bezpečnostní rizika. Při zvýšeném počtu dětí, při specifických činnostech, např. sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost, určí ředitelka mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí další učitelku, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy.

### Stavební požadavky

Naše mateřská škola nemusí v současné době realizovat žádné zásadní změny týkající se stavebních úprav. S ohledem na prostorové podmínky školy, zejména podlahovou plochu prostor pro vzdělávání nedošlo ke změnám.

### Požadavky požární bezpečnosti

V naší mateřské škole není třeba v souvislosti se vzděláváním dětí od dvou let věku z hlediska požární ochrany provádět stavební úpravy, není nutné získat nový souhlas věcně a místně příslušného stavebního úřadu k užívání stavby.

### Financování

Mateřská škola čerpá mzdové prostředky z rozpočtu přiděleného Krajským úřadem Ústí nad Labem, odborem školství a provozní prostředky z rozpočtu přiděleného Obecním úřadem Chlumčany. Čerpáme různé dotace.

### Spolupráce se zákonnými zástupci

Vzhledem k nízkému věku dětí od 2 do 3 let je spolupráce s jejich zákonnými zástupci naprosto zásadní, potřebná pro celkově vstřícný a důvěryhodný vztah mezi zaměstnanci školy, rodiči i dítětem.

Umístěním dítěte do mateřské školy napomáháme k souladu rodinného i pracovního života jeho zákonných zástupců.

## **Individuální vzdělávání dítěte**

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost ředitelce spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte – tedy do konce měsíce května daného roku.

## **Organizace předškolního vzdělávání**

Počet dětí je stanoven vyhláškou č.14/ 2005 Sb., ve znění vyhl. č.43/2006 Sb., o předškolním vzdělávání do počtu 28 dětí.

Naše mateřská škola je jednotřídní, smíšené oddělení, děti od 2 do 6 let s celodenním provozem. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti pedagogů minimálně v rozsahu dvou a půl hodin což umožňuje individuální přístup k dětem, realizaci náročnějších vzdělávacích aktivit a zajištění bezpečnosti při pobytu venku.

Učitelé se překrývají v době při spontánních nebo řízených činnostech v dopoledních hodinách, při individuálních nebo skupinových činnostech, při hygieně, při oblékání a pobytu venku, při stolování. Vzdělávání probíhá v jedné třídě, kde jsou děti různého věku, což přirozeně podporuje sociální učení, spolupráci, ohleduplnost mezi dětmi. Režim dne je přizpůsoben individuálním potřebám dětí. Pedagogická činnost je zajištěna kvalifikovanými pedagogickými pracovníky.

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání probíhá formou správního řízení v souladu s platnou legislativou. Konkrétní termín zápisu stanovuje ředitelka mateřské školy po dohodě se zřizovatelem. O termínu a podmínkách zápisu jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím webových stránek, školy, vývěsek a dalších informačních materiálů (např. plakátů v obci) K zápisu se mohou dostavit zákonní zástupci a společně s dítětem. V rámci zápisu mají možnost seznámit se s prostředím mateřské školy, jejím provozem, vzdělávacím programem a získat potřebné informace.

Při zápisu zákonný zástupce předloží podepsanou písemnou žádost o umístění dítěte do MŠ, občanský průkaz, rodný list a písemné vyjádření lékaře o řádném očkování. Na základě předložení těchto dokumentů je každé dítě zapsáno. Ředitelka mateřské školy vydává do 30 dnů Rozhodnutí o přijetí či nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání.

Povinné předškolní vzdělávání je od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku.

Zákonný zástupce je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává v mateřské škole ve školském obvodu, v němž má dítě místo trvalého pobytu, v případě cizince místo pobytu, pokud zákonný zástupce nezvolí pro dítě jinou mateřskou školu nebo jiný způsob povinného předškolního vzdělávání – *vzdělávání individuální*, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy, *vzdělávání v přípravné třídě základní školy* a *vzdělávání ve třídě přípravného stupně základní školy speciální*.

Povinné předškolní vzdělávání se stanovuje v rozsahu nejméně nepřetržitých 4 hodin ve dnech, v nichž je dána povinnost předškolního vzdělávání. Ředitelka mateřské školy stanovila začátek doby vzdělávání od 8,00 hodin. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech, a to v rozsahu stanoveném prováděcím právním předpisem. Podmínky pro uvolňování dětí ze vzdělávání a omlouvání jejich neúčasti ve vzdělávání stanoví školní řád.

Děti nastupují do mateřské školy 1. září téhož kalendářního roku, kdy probíhá zápis. Zapsané děti navštěvují jednotřídní Mateřskou školu v Chlumčanech a jsou zařazeny do smíšeného oddělení dětí ve věku od 2 do 6 let.

Kapacita mateřské školy je 28 dětí. Vyučovacím jazykem je jazyk český.

Vzdělávání v mateřské škole se uskutečňuje podle ŠVP PV, který je zpracován podle podmínek školy a v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Provoz mateřské školy je celodenní od 6,30 do 16,00 hodin denně.

Podrobnější informace jsou zahrnuty do Školního řádu Mateřské školy Chlumčany.

Kritéria pro přijímání dětí do Mateřské školy Chlumčany, okres Louny, příspěvkové organizace, stanovuje ředitelka školy.

### **Kritéria pro přijímání dětí do MŠ**

1. Děti s trvalým pobytem Chlumčany a Vlčí, pro které je předškolní vzdělávání povinné.
2. Děti 4leté s trvalým pobytem Chlumčany a Vlčí.
3. Děti 3leté s trvalým pobytem Chlumčany a Vlčí.
4. Děti 2leté s trvalým pobytem v Chlumčanech a Vlčí.
5. Ostatní děti bez trvalého pobytu Chlumčany a Vlčí.
6. Při větším počtu zapsaných dětí bude přihlíženo k datu narození, od nejstaršího k nejmladšímu a již přijatí sourozenci.
7. U dětí se stejným datumem narození rozhodne losování.

### **Režim dne**

Režim dne je volný, flexibilní a pružně se přizpůsobuje aktuálním potřebám probíhajících vzdělávacích aktivit.

6,30 – 9,45 spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné, atd.), individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity

8,30-8,45 hygiena, svačina

9,45- 11,20 pobyt venku

11,30 -12,15 hygiena, oběd, příprava na odpočinek

12,15- 14,00 odpočinek dle individuálních potřeb dětí, klidové aktivity,

Pro předškolní děti- logopedie, hláskář, předškolní příprava, dle zájmu rodičů-  
Kroužek Aj

14,00- 14,15 hygiena, odpolední svačina

14,15- 16,00 spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti, pobyt venku

Časové údaje jsou orientační, v průběhu dne je možno přizpůsobit organizaci činností dětí

jejich potřebám a aktuální situaci.

## **Charakteristika vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a respektuje současně pojetí předškolního vzdělávání zaměřené na komplexní rozvoj osobnosti dítěte a rozvoj klíčových kompetencí. Hlavním cílem vzdělávacího programu je vytvářet bezpečné, podnětné a vstřícné prostředí, ve kterém se děti cítí jistě, spokojeně a mají prostor pro přirozený rozvoj podle svých individuálních možností a potřeb. Vzdělávání je realizováno formou hrou, vycházející z přirozených situací, zájmů a zkušeností dětí. Důraz je kladen na prožitkové učení, hru jako základní činnost dítěte, objevování, experimentování a aktivní zapojení dětí do vzdělávacího procesu. Program podporuje rozvoj všech oblastí dítěte – biologické, psychické i sociální a směřuje k postupnému osvojování klíčových kompetencí důležitých pro další vzdělávání a život. Děti jsou vedeny k samostatnosti, spolupráci, respektu k druhým, odpovědnosti a k pozitivnímu vztahu k učení. Vzhledem k tomu, že mateřská škola je smíšenou věkovou skupinou, je vzdělávání organizováno s důrazem na individualizaci a diferenciaci. Starší děti přirozeně pomáhají mladším, učí se toleranci a zodpovědnosti, mladší děti se učí nápodobou. Součástí vzdělávacího programu je také podpora zdravého životního stylu, dostatek pohybu, pobyt venku a vytváření pozitivního vztahu k přírodě a okolnímu prostředí.

Vzdělávací program je otevřený a flexibilní dokument, který je průběžně doplňován a přizpůsobován aktuálním potřebám dětí, podmínkám mateřské školy a podnětům z praxe.

### **Záměr vzdělávacího programu:**

*Rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality, jeho vzdělávacího potenciálu po stránce fyzické, psychické a sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo relativně samostatnou osobností schopnou zvládat takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.*

**Motto: „ Je úžasné, co děti dokáží, když jim k tomu dáme příležitost.**

## **Vzdělávací obsah**

Vzdělávací obsah Školního vzdělávacího programu vychází z Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v jeho aktuálním pojetí. Je zaměřen na komplexní rozvoj dítěte, podporu jeho aktivního učení, samostatnosti a celkové pohody. Obsah vzdělávání není pevně členěn do tematických celků, ale je realizován průběžně v každodenních činnostech a situacích, které vycházejí z přirozeného života dětí, jejich zájmů, potřeb a aktuálních podmínek. Vzdělávání probíhá v kontextu reálných situací, které dětem dávají smysl a podporují jejich aktivní zapojení. Vzdělávací obsah zahrnuje všechny oblasti předškolního vzdělávání:

- Oblast biologickou (rozvoj pohybových dovedností, sebeobsluha, zdraví životní styl)
- Oblast psychickou (vztahy k druhým, komunikace, spolupráce)
- Oblast interpersonální (vztahy k druhým, komunikace, spolupráce)
- Oblast sociálně-kulturní (osvojování pravidel soužití, hodnot, tradic)
- Oblast environmentální (poznávání světa, přírody a okolního prostředí)

Vzdělávací obsah směřuje k rozvoji klíčových kompetencí dítěte, zejména kompetencí k učení, řešení problémů, komunikativních, sociálních a občanských.

Pedagogové vytvářejí vzdělávací nabídku tak, aby byla pestrá, přiměřená věku a individuálním možnostem dětí. Nabídka zahrnuje spontánní i řízené činnosti, hru, prožitkové učení, experimentování, objevování a praktické činnosti.

Důraz je kladen na individualizaci vzdělávání. Každému dítěti je poskytován prostor pro rozvoj vlastním tempem s ohledem na jeho potřeby, schopnosti a zájmy.

Vzdělávací obsah je diferencován tak, aby odpovídal věkově smíšené skupině dětí.

Součástí vzdělávacího programu je také podpora sociálního a emočního rozvoje dětí, vytváření pozitivních vztahů, rozvoj samostatnosti a schopnost spolupracovat.

Vzdělávací obsah je flexibilní a otevřený, průběžně se přizpůsobuje aktuálním situacím, podmínkám mateřské školy i individuálním potřebám dětí.

#### Evaluační systém

Evaluační systém mateřské školy je nedílnou součástí vzdělávacího procesu a slouží k průběžnému sledování, vyhodnocování a zkvalitňování podmínek, průběhu i výsledků vzdělávání.

Evaluace probíhá systematicky, plánovitě a průběžně na úrovni školy i třídy.

Je zaměřena zejména na:

- Naplňování cílů Školního vzdělávacího programu
- Kvalitu vzdělávacího procesu, používané metody a formy práce
- Individuální pokroky dětí a jejich rozvoj ve všech vzdělávacích oblastech
- Podmínky vzdělávání (materiální, organizační, personální)
- Spolupráce s rodiči, zřizovatelem a veřejností
- Klima školy a vzájemné vztahy.

Hodnocení probíhá formou pedagogické diagnostiky, pozorování dětí, analýzy jejich projevů a výstupů, vzájemných konzultací pedagogů a průběžné vyhodnocování vzdělávací práce.

Každé dítě je sledováno individuálně s ohledem na jeho věk a možnosti. Pedagogové zaznamenávají jeho pokroky na základě těchto zjištění přizpůsobují vzdělávací nabídku.

Součástí evaluačního systému je také vlastní hodnocení školy, která probíhá v pravidelných intervalech. Výsledky evaluace slouží jako podklad pro další plánování a zkvalitňování vzdělávací činnosti.

Do evaluačního procesu jsou zapojeni pedagogičtí, provozní pracovníci, vedení školy a dle možností také zákonní zástupci dětí.

Evaluační systém je otevřený a flexibilní a reaguje na aktuální potřeby mateřské školy.

## **Metodik prevence rizikového chování**

### **1. Vymezení funkce metodika prevence**

Metodik prevence rizikového chování je pedagogický pracovník pověřený ředitelkou mateřské školy k zajištění systematické prevence sociálně patologických jevů. V podmínkách mateřské školy se jedná zejména o předcházení projevům agresivity, nevhodného chování mezi dětmi, narušování vztahů, rizikových návyků a dalších jevů ohrožujících zdravý vývoj dítěte.

Metodik prevence vykonává metodickou, koordinační a poradenskou činnost v oblasti prevence a spolupracuje s pedagogickým sborem, vedením školy i zákonnými zástupci dětí.

### **2. Oblasti prevence v mateřské škole**

Prevence je zaměřena zejména na:

- vytváření základů sociálních kompetencí dětí,
- podporu zdravého životního stylu,
- prevenci agresivního chování a šikany (v podmínkách MŠ přiměřeně věku),
- posilování pozitivních vztahů mezi dětmi,
- prevenci zanedbávání, týrání a zneužívání dítěte (syndrom CAN),
- včasné rozpoznání varovných signálů.

### **3. Činnosti metodika prevence**

Metodik prevence zejména:

- koordinuje tvorbu a realizaci preventivního programu školy,
- spolupracuje s pedagogy při začleňování prevence do vzdělávací nabídky,
- sleduje klima tříd a školy,
- vyhodnocuje rizikové situace a navrhuje opatření,
- poskytuje metodickou podporu pedagogům,
- spolupracuje s odbornými pracovišti (PPP, SPC apod.),
- podílí se na vzdělávání pedagogických pracovníků.

### **4. Spolupráce**

Metodik prevence úzce spolupracuje:

- s třídní učitelkou
- se školním poradenským pracovištěm,
- se zákonnými zástupci dětí,

- s externími odborníky.

#### 5. Realizace preventivních aktivit

Prevence je realizována:

- v rámci každodenních činností ve třídě,
- prostřednictvím řízených i spontánních aktivit,
- formou projektů, tematických bloků a programů,
- zapojením dětí do prosociálních aktivit.

#### 6. Dokumentace

O činnosti jsou vedeny záznamy:

- preventivní program školy,
- záznamy o realizovaných aktivitách,
- záznamy o řešených situacích,
- spolupráce s rodiči.

#### 7. Závěrečná ustanovení

Tento dokument je součástí školního vzdělávacího programu a je závazný pro všechny pedagogické pracovníky školy.

Bc. Lucie Kloubová  
Ředitelka mateřské školy



# Měsíční plán dle RVP PV pro MŠ Chlumčany: Září

**Téma:** Noví kamarádi- objevujeme školku

**Hlavní záměr:** adaptace nových dětí, seznamování s prostředím ,pravidly a kolektivem, vytváření pocitu bezpečí a jistoty.

## Vzdělávací záměr:

1. Usnadnit adaptaci dětí v novém prostředí, získat si důvěru.
2. Navázání prvních sociálních kontaktů.
3. Poznávání prostředí školy a jejích pravidel.
4. Podpora samostatnosti a orientace v denním režimu.
5. Rozvoj komunikačních dovedností
6. Seznámení s režimem dne, jmény dětí, zaměstnanců, prostory.
7. Pěstování pocitu sounáležitosti a jistoty.

## Očekávané výsledky učení dle RVP PV 2024:

1. Dítě se orientuje v prostředí mateřské školy.
2. Dítě přijímá jednoduchá pravidla soužití a denního režimu.
3. Dítě navazuje vztahy s ostatními dětmi a dospělými.
4. Dítě komunikuje s ostatními a vyjadřuje své potřeby.
5. Dítě spolupracuje ve skupině.
6. Dítě rozlišuje základní barvy, tvary a orientuje se v prostoru.
7. Dítě se zapojuje do jednoduchých pohybových a tvořivých činností.

## Týdenní témata v září

### 1. Týden – Moje školka

1. Seznámení s prostory, zaměstnanci, denním režimem.
2. Návčik rituálů ( pozdrav, hygiena, oběd, úklid hraček, odpočinek...)
3. Pravidla soužití

### 2. Týden – Moji kamarádi

1. Jména dětí, kruh přátelství, hry na seznamování.
2. Emoce – radost, smutek, strach.
3. Kresba postavy ( kamarád, maminka, sourozenec....)

### **3. Týden – Hračky ve školce**

1. Seznámení se všemi hračkami, pravidla při volné hře, úklid hraček.
2. Poznávání a třídění hraček podle tvaru, barvy, velikosti...  
Hry pro rozvoj sdílení, komunikace s kamarády, spolupráce.

### **4. Týden – Společně to zvládneme**

1. Hry, práce ve dvojici, ve skupině, společně.
2. Řešení konfliktů, posilování empatie.
3. Společný výtvar – např. Strom přátelství ( obtisky rukou )

## **Činnosti**

### **1. Jazyk a čtenářská pregramotnost**

- Básničky a říkadla
- Poslech a vyprávění krátkého příběhu na téma Přátelství, kamarádi....
- Učíme se jména kamarádů, učíme se poznávat své značky, i značky svých kamarádů.
- Rozvoj porozumění a vyjadřování.

### **2. Matematická pregramotnost**

- Třídění, počítání hraček...
- Počet kamarádů...
- Pracovní listy
- Řazení podle velikosti od nejmenšího po největšího kamaráda.....

### **3. Výtvarné a pracovní činnosti**

- Vlastní značka: tvorba obrázku se svojí značkou
- Obtisk ruky – Strom kamarádství
- Kresba téma : škola, hračky, kamarád....
- Koláž : např. Co se mi ve školce líbí, .....

#### **4. Hudební činnosti**

- Písničky s pohybem
- Hry s rytmem, rytmizování,
- Poslech, nácvik písně k tématu: Kamarád, školka....

#### **5. Pohybové činnosti**

- Hry na seznámení: Najdi kamaráda, kdo má stejné jméno tričko, bačkůrky....
- Hry se svojí značkou.
- Jednoduché hry s pravidly.
- Hry na orientaci v prostoru, rovnováha....
- Cvičení s říkadly.
- Překážková dráha.

#### **6. Polytechnika**

- Manipulace s různými stavebnicemi – spolupráce při stavbě.
- Jednoduchá konstrukce- školka.....
- Třídění a skládání předmětů ( hračky do boxu )

#### **7. Environmentální vzdělávání**

- Péče o květiny.
- Seznámení s tříděním odpadu.
- Procházky po okolí MŠ- sledování přírody.

#### **8. Digitální kompetence**

- Interaktivní tabule
- Focení dětí ( koláž.....)
- Poslech pohádky, písně z CD

## **Klíčové kompetence:**

**Kompetence k učení:** zkoumá nové prostředí, naslouchá, chápe základní pravidla.

Kompetence k řešení problému: řeší drobné konflikty, hledá pomoc, přemýšlí o důsledcích.

**Kompetence komunikativní:** vyjadřuje své potřeby, ptá se, reaguje na pokyny.

**Kompetence osobnosti a sociální:** navazuje vztahy, spolupracuje, zvládá emoce.

**Kompetence k podnikavosti a pracovní:** zapojuje se, dokončuje činnosti.

**Kompetence digitální:** využívá jednoduché digitální nástroje.

**Kompetence k občanství a udržitelnosti:** rozvíjí základy soužití.

**Bezpečné chování:** umí se bezpečně pohybovat ve třídě, venku v přírodě., zná základní pravidla školky, snaží se řešit situace způsobem, který neublíží sobě ani druhým.

**Kompetence osobnostní a sociální:** zná své možnosti a hranice, učí se zvládat nové situace ( adaptace ), vyjadřovat své emoce, učí se rozpoznávat co je správné, co je přátelské a co ne.

**Kompetence pro praktický život:** Učí se pečovat o své věci, oblékat se , uklízet po sobě, rozvíjí hygienické návyky, učí se zvládat základní úkoly,( hygiena, stolování, úklid..)

**Fyzická zdatnost:** osvojuje si základní pohybové dovednosti, posiluje obratnost, vytrvalost, koordinaci, rozvíjí orientaci v prostoru.

**Základy estetického a kulturního vnímání:** Snaží se vnímat krásu ve výtvarných, hudebních, dramatických i přírodních projevech, učí se zacházet s výtvarnými pomůckami, tvořit, vyjadřovat pocity barvami, hudbou i pohybem.

**Svět lidí a kultury:** Snaží se poznávat základní společenské vztahy – rodinu, učitelky, kamarády, prostředí školky.

**Etika a morální hodnoty:** děti se učí co je správné/nesprávné, posilují – laskavost, pomoc, sdílení, omluva, spravedlivé chování, učí se řešit konflikty přiměřeným způsobem.

**Ochrana zdraví:** učí se základním hygienickým návykům, péče o své tělo, význam odpočinku, pohybu, zdravé stravy, rozvíjí návyky, které chrání jejich zdraví a pohodu.

**Kompetence kulturní:** dítě se podílí na kulturních zvycích a akcích školy, učí se respektu ke kulturním odlišnostem, rozvíjí smysl pro rytmus, pohádky, zpěv, výtvarné projevy...

**Myšlenkové operace a procesy:** Učí se pojmenovávat, třídít, hledat souvislosti, porovnávat, odhadovat, vytvářet jednoduché hypotézy, rozvíjet logické myšlení, pozornost a paměť.

**Sebepojetí, autonomie a emoce:** děti poznávají sami sebe- jak se jmenují, co umí, co je baví, co jim dělá radost, z čeho mají strach..., učí se vyjadřovat své emoce a chápat emoce druhých, zvládat je, budují si sebedůvěru, samostatnost a pocit bezpečí.

**Představivost, fantazie a tvořivost:** spontánně tvoří podle vlastní fantazie, rozvíjí představivost v hudbě, výtvarné činnosti, dramatizaci, učí se vyjadřovat své nápady, kombinovat materiály.

**Poznávání světa a přírody:** děti pozorují přírodu, změny v počasí, svět kolem sebe, všímají si souvislostí – den/noc, teplo/zima, živé/neživé, učí se chápat základní přírodní jevy.

**Životní prostředí a jeho ochrana:** Děti se učí jak pečovat o přírodu a své okolí, třídí odpad, pomáhají s péčí o květiny, vnímají, že každý může být užitečný.

## **Rituály a pravidla**

Komunitní kruh: přivítání dětí, co je za den, měsíc, jestli někdo slaví narozeniny, zážitky dětí, kolektivní logopedie.....

Pravidla MŠ ( srdíčkové, šnečkové....)

Doprovodné aktivity

Centra aktivit, mimořádné činnosti, činnosti na přání dětí.....

## **Záznamy a evaluace**

- Pozorování procesu adaptace
- Konzultace s rodiči
- Záznamy do portfolií
- Seznámení dětí s hodnotícím obrázkovým formulářem

## **Speciální den**

- Kamarádský piknik

# Měsíční plán dle RVP PV pro MŠ Chlumčany: Říjen

**Téma:** Perníková chaloupka

**Hlavní záměr:** Rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti, rozvoj sociálních a emočních dovedností, vnímání pravidel, bezpečí, fantazie, přírody, podzimu.

**Průřezová témata:** vztahy, zdraví, emoce, příroda, dobro a zlo, domov, bezpečí, výživa spolupráce.

## Vzdělávací záměr:

1. Seznámit se s prostředím lesa, základní orientace a smyslové vnímání.
2. Téma domova, bezpečí a nebezpečí, zdravé a nezdravé potraviny.
3. Rozvíjet dovednosti, empatie a řešení problémů, posilování sociálního chování
4. Upevnění hodnot, rozvoj tvořivosti, fantazie, samostatného myšlení, práce ve dvojici nebo skupině.
5. Předmatematické dovednosti.
6. Rozvoj řečových a vyjadřovacích dovedností skrze pohádku.

## Klíčové kompetence:

Komunikativní – rozvoj vyjadřování, naslouchání, práce s příběhem.

K učení – zvědavost, soustředění, paměť.

Sociální – spolupráce, empatie, hodnocení chování postav.

Matematické – počítání třídění, orientace v čase a prostoru, základní geometrické tvary.

Čtenářská – porozumění textu, symbolům, obrázkům, práce s knihou/obrázky.

Digitální – využití interaktivní tabule, cd

Environmentální – bezpečí v přírodě, proměna lesa, příroda na podzim, vztah k přírodě, vše o přírodě.

## Očekávané výsledky učení dle RVP PV 2024:

### 1. Čtenářská pregramotnost:

Rozumí smyslu čteného/předčítaného/ vyprávěného textu (pohádka)

Umí vyprávět příběh podle obrázků a zachovat dějovou posloupnost

Reaguje na pokyny

Vyjadřuje své myšlenky

Vnímá rytmus a rým v textu

Orientuje se v knize, obrázcích.

## **2. Matematická pregramotnost:**

Počítá předměty v daném rozsahu

Rozlišuje velikost, tvary, délky, porovnává a třídí

Chápe základní prostorové pojmy: nad, pod, vlevo, vpravo, vedle, nahoře, dole

Pozná základní geometrické tvary

## **3. Přírodovědná gramotnost**

Pozoruje přírodu, změny v prostředí, počasí

Chápe vztah člověka k přírodě

Umí se bezpečně pohybovat venku, chápe základní pravidla, chůze ve dvojicích.

## **4. Pohybové schopnosti**

Zvládá pohyb dle hudby, umí napodobit pohyb

Zvládá překonat překážkové dráhy

## **5. Emoce a vztahy:**

Vyjadřuje své emoce, vnímá emoce druhých.

Zapojuje se do skupinové spolupráce.

## **6. Polytechnika**

Manipulace s různými stavebnicemi, kartony....

## **Týdenní témata a činnosti**

### **1. Týden – Pohádka začíná**

- Seznámení s pohádkou
- Vyprávění/ čtení pohádky, rozbor ( využití obrázků)
- Rozpoznávání, poznávání hlavních postav
- Rozhovor: Kdo je kdo? Jak se chovaly postavy.
- Orientace v ději.
- Malujeme chaloupku z perníku, Perníčky
- Omalovánky
- Grafomotorika
- Pracovní listy
- Dramatizace pohádky nebo jen její části
- Zhodnocení celého týdne, co se dětem líbilo, co se naučily

### **2. Týden – V lese**

- Poznávání stromů, listů, přírodnin
- Třídění přírodnin
- Porovnávání množství přírodnin
- Orientace v prostoru ( Kde je chaloupka? Použití mapy)
- Počítání stromů , přírodnin
- Práce a hry s přírodninami
- Výroba : koláž
- Pohybová hra: Cesta lesem
- Podzimní příroda
- Zhodnocení celého týdne

### **3. Týden – Ježibaba**

- Jak se chovala Ježibaba, i ostatní postavy? (dobro/zlo)

Práce s emocemi ( Jak se cítil Jeníček a Mařenka , tatínek)

Práce s obrázky

Stavění chaloupky ( poznávání geometrických tvarů )

Pohybové hry a cvičení

Pečení perníčků/ modelování perníčků

Zhodnocení celého týdne co se dětem líbilo, co ne.

#### **4. Týden – Šťastný konec**

Skupinové vyprávění alternativního konce pohádky ( co by bylo kdyby...)

Co patří do lesa a co ne ( třídění )

Pohybové hry : Jeníček a Mařenka utíkají domů

Interaktivní tabule

CD Oslavný tanec, Radost ze šťastného konce

Postavíme cukrárnu

Zhodnocení celého týdne, co se dětem líbilo, co ne.

### **Rituály a pravidla**

Komunitní kruh: přivítání dětí, co je za den, měsíc, jestli někdo slaví narozeniny, zážitky dětí, kolektivní logopedie.....

Pravidla MŠ ( srdíčkové, šnečkové....)

Doprovodné aktivity

Centra aktivit, mimořádné činnosti, činnosti na přání dětí.....

### **Záznamy a evaluace**

- Záznamy do portfolií
- Ústní hodnocení činností

# Měsíční plán dle RVP PV pro MŠ Chlumčany: Listopad

**Téma:** Červená Karkulka

**Hlavní záměr:** Rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti, rozvoj sociálních a emočních dovedností, vnímání pravidel, pozitivní vztah k přírodě

**Průřezová témata:** Kdo žije v lese, stromy, rostliny a jejich plody, jak se chovat v přírodě, roční období, rodina- vztahy v rodině

## Vzdělávací záměr:

1. Podpora vnímání a pochopení přírodního prostředí- les a jeho proměny na podzim.
2. Rozvoj slovní zásoby a porozumění textu skrze pohádku.
3. Podpora estetického vnímání- dramatizace, hudební a výtvarné zpracování.
4. Prevence rizikového chování- kontakt s cizími osobami, pravidla bezpečnosti.
5. Výchova k udržitelnému chování a ohleduplnosti k přírodě
6. Dramatizace, rytmizace.
7. Podporovat kladný vztah k lidem
8. Posilování tělesné zdatnosti a vytrvalosti.
9. Podporovat předmatematické dovednosti.
10. Rozvoj hrubé motoriky

## Klíčové kompetence/ Očekávané výsledky učení

Kompetence k učení: Zapojuje se do činností, které ho zajímají, hledá informace(encyklopedie)

Kompetence k řešení problému: využívá zkušeností při hledání řešení(najdi cestu k babičce: hledá nejlepší, nejkratší, nejbezpečnější.. trasu), přemýšlí co se stane když..., řešení problému( jak se mohla Karkulka zachovat jinak)

Komunikativní kompetence: vyjadřuje své emoce a názory slovy i gesty, aktivně naslouchá.

Osobnostní a sociální kompetence: Dítě vyjadřuje své pocity, domlouvá se s ostatními ( dokáže říct co se mu líbí a nelíbí),Respektuje dohodnutá pravidla.

Matematické – počítání, třídění.

Čtenářská – Dokáže naslouchat a vyjadřovat své myšlenky ,hraje si se slovy

Digitální – využití interaktivní tabule, cd

Environmentální – chápe význam péče o přírodu, o prostředí ve kterém žije, všímá si přírody, změn ročních období, pozoruje podzimní změny (barvy listí, opadané stromy...).

Bezpečné chování: Dítě poznává rizikové situace, všímá si a uvědomuje si jaké může být nebezpečí v lese.

Praktický život: Dítě zvládá jednoduché pracovní úkony

Fyzická zdatnost: Dítě prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost

Zásady estetického a kulturního vnímání: Vyjadřuje se pomocí dramatizace

## **Očekávané výsledky učení dle RVP PV 2024:**

### **1. Čtenářská pregramotnost:**

Rozumí smyslu čteného/předčítaného/ vyprávěného textu (pohádka)

Dítě se vyjadřuje srozumitelně a smysluplně.

Dítě vede jednoduchý dialog.

Dítě si rozvíjí vztah ke knize a textu.

Vnímá příběh, začátek, prostředek a konec.

Orientuje se v knize, obrázcích.

### **2. Matematická pregramotnost:**

Počítá předměty v daném rozsahu

Rozlišuje velikost, tvary, délky, porovnává a třídí

Chápe základní prostorové pojmy: nad, pod, vlevo, vpravo, vedle, nahoře, dole,

Řeší jednoduché problémy s využitím svých zkušeností

Přiřazuje množství k počtům

### **3. Přírodovědná gramotnost**

Pozoruje přírodu, změny v prostředí, počasí

V přírodě: orientuje se v čase a prostoru

Vnímá přírodní prostředí

Respektuje pravidla v přírodě

Vypráví o lese a jeho obyvatelích

#### **4. Pohybové schopnosti**

Pohybuje se bezpečně v přírodě ve třídě na vycházce na zahradě....

Zvládá překonat překážky

Spolupracuje s ostatními při pohybových hrách.

#### **5. Emoce a vztahy:**

Uvědomuje si své emoce, dokáže je vyjádřit přiměřeným způsobem.

Rozpoznává emoce u druhých (strach, radost...)

Chápe potřebu, pomoci, vstřícnosti, respektu (např, pomoc babičce, obava o Karkulku)

#### **6. Polytechnika**

Manipulace s různými stavebnicemi, kartony....

Používá jednoduché nástroje a materiály k tvořivému řešení úkolu.

Plánuje a realizuje činnosti (výroba košíčku...)

#### **7. Estetická a tvořivá pregramotnost**

Umí rozvíjet výtvarné vyjádření, hudební cítění, kreativitu

Divadelní ztvárnění pohádky.

### **Týdenní témata a činnosti**

#### **1. Týden – Les a jeho obyvatelé**

Seznámení s pohádkou

Vyprávění/ čtení pohádky, rozbor ( využití obrázků)  
Rozpoznávání, poznávání hlavních postav Rozhovor: Kdo je kdo?  
Orientace v ději.  
Sbírání listů: práce s nimi  
Poznávání lesních zvířat, zvířecí stopy  
Výtvarné zpracování: lesní zvířata  
Koláž: les  
Hrubá motorika: Utíkej před vlkem- pohybová hra  
Propojení pohybových a hudebních schopností: Orf. Nástroje  
Nácvik přímé řeči postav  
Skládání příběhu podle obrázků.  
Vlastní kniha o Karkulce: děti tvoří obrázkovou knížku.

## **2. Týden – Co ukrývá Karkulčin košíček**

Tajemství košíčku: děti vyrobí dárek pro babičku( různý materiál, upéct bábovku...)  
Pavučina emocí: jak se cítí Karkulka, babička, vlk, myslivec, maminka.  
Košíček plný slov: děti losují různé obrázky z košíčku – Hry se slovy( vymyšlý krátké věty, zapamatují si obrázky, vymyslet rýmy, rytmizace, první písmeno stejné.....)  
Pohybové schopnosti: Kdo najde cestu k babičce, překonej nástrahy (logické myšlení), překonávání překážek  
Karkulka počítá: přiřazování počtu k množství(počet stromů, kytíček, přírodnin...)  
Hra“ Kterou cestičkou šla Karkulka ( labyrint)  
Skládání košíčku podle vzoru – logické řady  
Zhodnocení celého týdne, co se dětem líbilo.

## **3. Týden – Karkulčina pohádková scéna**

Výroba kulís a masek  
Dramatizace pohádky  
Vytváření lesních zvuků( vlk, zpěv ptáků, šumění lesa...)

Zpěv písně na dané téma.

Grafomotorické cvičení.

Reflexe: co bych udělal/a jinak – diskuse

Výroba lesní galerie: děti samy vymyslí výstavku

Pohybové schopnosti: Pohybové hry: Utíkej Karkulko, honí tě vlk

Děti sbírají kytičky, vlk je schovaný , na signál

Vybíhá, děti se schovávají do domečku.

Tanec s košíčkem

Napodobujeme chůzi zvířat

Zhodnocení celého týdne.

#### **4. Týden – Pozor vlk**

Co je v lese bezpečné a co ne ( jedlé houby/jedovaté houby...).

Děti si vymyslí vlastní děj pohádky – co by kdyby..

Stopařská výprava: děti jdou po stopách vlka ( šipkovaná..).

Dramatizace situace, kdy se někomu pomůže.

Lesní jóga s Karkulkou.

Zdravotní cvičení s vlkem.

Zhodnocení všech činností.

#### **Rituály a pravidla**

Komunitní kruh: přivítání dětí, co je za den, měsíc, jestli někdo slaví narozeniny, zážitky dětí, kolektivní logopedie.....

Pravidla MŠ ( srdíčkové, šnečkové....)

Doprovodné aktivity

Centra aktivit, mimořádné činnosti, činnosti na přání dětí.....

## **Záznamy a evaluace**

- Záznamy do portfolií
- Ústní hodnocení činností
- Sebehodnocení- děti

# Měsíční plán dle RVP PV pro MŠ Chlumčany: Prosinec

**Téma:** Čas adventu, Mikuláše a Vánoce

**Hlavní záměr:** Rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti, rozvoj sociálních a emočních dovedností, vnímání pravidel, navodit vánoční atmosféru, zpívání a rozvíjení se ve všech oblastech, podporovat smyslové vnímání, spolupráci, pohybové aktivity

**Průřezová témata:** Mikuláš, advent, Vánoce

## Vzdělávací záměr:

1. Rozvíjet kulturní a společenské podvědomí dětí skrze vánoční zvyky a tradice.
2. Posilovat sociální vztahy, respekt a empatii.
3. Podporovat rozvoj komunikačních a jazykových dovedností.
4. Vést děti k tvořivému vyjádření skrze hudbu, dramatizaci, výtvarné a pracovní činnosti.
5. Posilovat pohybové činnosti.
6. Rozvíjet základní myšlení.
7. Podporovat přátelský vztah k lidem.
8. Trénovat paměť

## Klíčové kompetence/ Očekávané výsledky učení

**Kompetence k učení:** Dítě se učí pozorováním, nasloucháním a napodobováním. Dokáže se soustředit na činnosti, chápe jednoduché návody. Má radost z objevování, učení bere jako součást hry.

**Kompetence k řešení problému:** Nachází jednoduchá řešení běžných situací. Umí se rozhodovat. Zkouší nové postupy (např. při výrobě svícíků....)

**Komunikativní kompetence:** Vyjadřuje své myšlenky slovy, pohybem, mimikou. Naslouchá druhým. Používá vhodná slova pro popis pocitů při různých činnostech. Aktivně se zapojuje do rozhovorů, sděluje své přání a názory.

**Osobnostní a sociální kompetence:** Uvědomuje se vlastní identitu, rozlišuje co je správné a nesprávné. Spolupracuje ve skupině, přijímá kompromisy.

**Kompetence k podnikavosti a pracovní:** Přichází s vlastními nápady. Dokončí co započalo.

**Kompetence digitální:** Využívá digitální technologii na přípravu vánočního představení.

**Bezpečné chování:** respektuje bezpečná pravidla pohybu ve třídě i venku. Dodržuje hygienické návyky. Chápe nebezpečí ohně, ostrých nástrojů ( svíčka...)

**Environmentální:** Chápe význam přírodního materiálu. Třídění odpadu. Vyrábí ozdoby z recyklovaných a přírodních materiálů.

**Praktický život:** Umí se obléct, about, prostříť stůl. Samostatně zvládá sebeobsluhu. Rozvíjí smysl pro řád, odpovědnost a pravidla.

**Fyzická zdatnost:** Upevňuje rovnováhu, rozvíjí hrubou motoriku( tanec)

**Zásady estetického a kulturního vnímání:** Vyjadřuje se pomocí dramatizace

**Svět kultury a lidí:** Spolupodílí se na udržování tradic. Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

**Základy etiky a morální hodnoty:** Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. Dodržuje pravidla her.

**Ochrana zdraví:** Chová se bezpečně a používá ochranné pomůcky.

## **Očekávané výsledky učení dle RVP PV 2024:**

### **1. Čtenářská pregramotnost:**

Rozumí smyslu čteného/předčítaného/ vyprávěného textu (pohádka)

Dítě se vyjadřuje srozumitelně a smysluplně.

Dítě vede jednoduchý dialog.

Dítě si rozvíjí vztah ke knize a textu.

Vnímá příběh, začátek, prostředek a konec.

Orientuje se v knize, obrázcích.

### **2. Matematická pregramotnost:**

Dítě třídí a porovnává předměty podle velikosti, tvaru, barvy( ozdoby, dárky....)

Chápe základní matematické pojmy ( více, méně, tolik, jako..)

Umí počítat do 6 ( svíčky, dárky...)

Přiřazuje počet ke znázornění ( 4 hvězdičky - číslo 4 )

Orientuje se v prostoru a ploše ( vlevo/vpravo, nahoře /pod/vedle..)

### **3. Přírodovědná gramotnost**

Pozoruje a pojmenovává přírodní změny v zimním období ( sníh, mráz, stromy bez listí...)

Zná znaky zimy a její vliv na lidi, zvířata a rostliny.

Ví proč je důležité v zimě pomáhat zvířátkům.

Chápe že příroda má svá pravidla, že jí je třeba chránit.

### **4. Pohybová gramotnost**

Dítě zvládá základní pohybové dovednosti ( chůze, běh, skok, lezení )

Orientuje se v prostoru a reaguje na pohybové instrukce) např. běž ke stromečku )

Udržuje rovnováhu, rytmus a koordinaci pohybů při tanci.

### **5. Emoce a vztahy:**

Dítě rozpozná a pojmenuje své emoce ( radost, překvapení, zklamání..)

Chápe, že i ostatní mají své pocity, učí se je respektovat.

Spontánně projevuje radost, empatie i soucit.

Aktivně pomáhá mladším, chová se ohleduplně.

### **6. Polytechnická gramotnost**

Dítě manipuluje s různým nářadím, materiály a pomůckami při výrobě dárků či výzdoby.

Rozlišuje materiály a pomůcky.

Umí sestavit jednoduché konstrukce.

Rozvíjí schopnost plánovat, tvořit a hodnotit výsledek své práce.

## **7. Estetická a tvořivá pregramotnost**

Dítě se výtvarně vyjadřuje různými technikami ( kresba, koláž, tisk..)

Dokáže vytvořit jednoduchý výrobek.

Podílí se na výzdobě třídy, šatny..

Reaguje na hudbu pohybem, zpívá a rytmitizuje.

Vystupuje v dramatizaci.

## **Týdenní témata a činnosti**

### **1. Týden – Mikuláš, anděl a čert**

Příběh: Svatá trojice

Vyprávění příběhu, rozbor

Dramatizace – loutky

Hra na emoce: Andělský úsměv/čertovský výraz, napodobuj kamaráda...

Vánoční výzdoba MŠ

Výtvarná dílna: výroba Svatá trojice

Hmatová hra: Co je v punčoše?

Mikulášská stezka: plnění úkolů

Hudebně pohybová hra: Čertí tanec

Hra: Na peklo – čerti, Na nebe: andílci

Nácvik vánočních písní, básní a říkadel

Grafomotorika

Pracovní listy

Mikulášská nadílka s programem.

Příprava na Vánoční zpívání v kostele

Zhodnocení činností.

### **2. Týden – Těšíme se na Ježíška**

Adventní kalendář: denní úkoly  
Zpívání: vánoční písně, koledy  
Vánoční tanečky  
Společné pečení cukroví  
Poslech z CD – koledy  
Vyprávění Vánočního příběhu.  
Jaké máme vánoční tradice, ukázky  
Vánoční dílna: Vánoční vyrábění  
Zahrajeme si na: Tichá pošta s vánočním poselstvím ( sluchová paměť, porozumění jazyku  
Hra : Cesta sněhových vloček ( pohyb + hudba)  
Vánoční jóga  
Krmíme ptáčky: vlastní výroba  
Hádej, hádej hadači: Vánoční hádanky  
Třídění a počítání vánočních ozdob  
Tleskání a rytmizování vánočních slov  
Puzzle s vánoční tematikou  
Dopis pro Ježíška  
Živý vánoční Betlém

### **3. Týden – Vánoce jsou tady**

Dokončování toho co se nestihlo v předešlém týdnu.

Vánoční nadílka.

Nácvik na Vánoční besídku.

Vánoční besídka pro seniory.

Vánoční besídka pro rodiče.

## **Rituály a pravidla**

Komunitní kruh: přivítání dětí, co je za den, měsíc, jestli někdo slaví narozeniny, zážitky dětí, kolektivní logopedie.....

Pravidla MŠ ( srdíčkové, šnečkové....)

Doprovodné aktivity

Centra aktivit, mimořádné činnosti, činnosti na přání dětí.....

## **Záznamy a evaluace**

- Záznamy do portfolií
- Ústní hodnocení činností
- Sebehodnocení- děti

# Měsíční plán dle RVP PV pro MŠ Chlumčany: Leden

**Téma:** Sněhurka a sedm trpaslíků

**Hlavní záměr:** Rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti, rozvoj sociálních a emočních dovedností, vnímání pravidel, bezpečí, fantazie, přírody ,

**Průřezová témata:** zdraví, lidské tělo, smysly , lékař, péče o sebe ,emoce, příroda, dobro a zlo, bezpečí, spolupráce.

## Vzdělávací záměr (cíle):

1. Rozvíjení porozumění ději, postavám, vztahům mezi nimi a hlavnímu poselství pohádky (dobro vítězí nad zlem, důvěra, přátelství, pravda).
2. Rozlišování emocí, rozvoj paměti, naslouchání příběhům.
3. Vztahy, spolupráce, respekt, morální hodnoty.
4. Role lékaře a pacienta, hygiena, prevence nemocí, smysly, úrazy.
5. Dramatizace, rytimizace.
6. Rozvoj řečových a vyjadřovacích dovedností skrze pohádku.
7. Počítání 1-7, orientace v prostorových pojmech, porovnávání dle velikosti
8. Pozorujeme zimní přírodu, pomáháme zvířátkům
9. Umět požádat o pomoc a pomáhat druhým

## Klíčové kompetence:

Kompetence k učení: pozoruje a popisuje své smysly, naslouchá a pamatuje si příběh.

Kompetence k řešení problému: hledá řešení situace, hodnotí chování postav, uvědomuje si rizika.

Komunikativní kompetence: vyjadřuje své emoce a názory slovy i gesty, aktivně naslouchá.

Osobnostní a sociální kompetence: vžívá se do situace druhého, spolupracuje.

Matematické – počítání, třídění.

Čtenářská – porozumění textu, symbolům, obrázkům, práce s knihou/obrázky.

Digitální – využití interaktivní tabule, cd

Environmentální – příroda v zimě

## **Očekávané výsledky učení dle RVP PV 2024:**

### **1. Čtenářská pregramotnost:**

Rozumí smyslu čteného/předčítaného/ vyprávěného textu (pohádka)

Umí vyprávět příběh podle obrázků a zachovat dějovou posloupnost

Reaguje na pokyny

Vyjadřuje své myšlenky

Vnímá rytmus a rým v textu

Orientuje se v knize, obrázcích.

### **2. Matematická pregramotnost:**

Počítá předměty v daném rozsahu

Rozlišuje velikost, tvary, délky, porovnává a třídí

Chápe základní prostorové pojmy: nad, pod, vlevo, vpravo, vedle, nahoře, dole,

Pravo-levá orientace

### **3. Přírodovědná gramotnost**

Pozoruje přírodu, změny v prostředí, počasí

Chápe vztah člověka k přírodě, pomc zvířátkům

Umí se bezpečně pohybovat venku, chápe základní pravidla

### **4. Pohybové schopnosti**

Zvládá pohyb dle hudby, reaguje na rytmus, umí napodobit pohyb

Zvládá překonat překážkové dráhy

Koordinuje pohyb při hrách

Dítě se pohybuje s jistotou, ovládá své tělo

## **5. Emoce a vztahy:**

Vyjadřuje své pocity, vnímá emoce druhých.

Chápe co znamená důvěra, pomoc a spolupráce.

Uvědomuje si rozdíl mezi pravdou a lží, dobrem a zlem.

Zapojuje se do skupinové spolupráce.

## **6. Polytechnika:**

Manipulace s různými stavebnicemi, materiálem (karton..), hračkami.

## **7. Estetická a tvořivá gramotnost:**

Umí rozvíjet výtvarné vyjádření, hudební cítění, kreativitu.

## **8. Tělo, smysly a biologické potřeby:**

Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce, popíše své smyslové vjemy.

Naplňuje své biologické potřeby.

Chápe, že nemoc může být důsledkem nedbalosti.

Přemýšlí o příčinách nemoci, umí vyjádřit soucit, starost a snaha o pomoc.

Chápe význam hygieny a prevence.

## **Týdenní témata a činnosti**

### **1. Týden – Sněhurka a sedm trpaslíků**

Seznámení s pohádkou, rozbor pohádky (využití obrázků), orientace v ději, postavy

Počítáme trpaslíky? Třídíme předměty dle barev, tvarů, velikosti, početní hry s prsty, hra s velikostmi (velké/malé jablko, vysoký/malý trpaslík..)

Stavíme chaloupku (stavebnice, kostky...)

Zrcadlo: pozorujeme svůj obličej

Učíme se vše o lidském těle

Kresba: co vidím v zrcadle(obličej)

Grafomotorika

Pracovní listy

Koláž: Moje tělo

Pohybové aktivity: Tanec zrcadel( pohybový dialog ve dvojici) , Sněhurka jde lesem: kam šla, za co se schovala, kam zahrnula, Tanec trpaslíků

Skákání přes jablíčka

Relaxační cvičení

Zhodnocení celého týdne, co se dětem líbilo, co se naučily

## **2. Týden – Sněhurka a tajemství zdraví**

Pojmenování části těla.

Představení smyslů- zrak, sluch čich, chuť, hmat

Smyslové hry.

Pohybem ke zdraví: pohybové hry, překážková dráha

Jak se staráme o své zdraví, zdravé/nezdravé potraviny, vitamíny

Sněhurka učí trpaslíky: Správná hygiena

Tvorba papírových jablíček

Zhodnocení celého týdne

## **3. Týden – Sněhurka onemocněla**

Hra: Lékařská ordinace (role- lékař/pacient)

Úrazy, prevence úrazů

Léky

1.Pomoc

Pohybové činnosti

Dětská jóga

Zdravotní cvičení

Pracovní listy

Pozorování zimní přírody

Povídání o lese, kdo tam žije, co tam roste, správné chování v lese

#### **4. Týden – Trpaslíci pracují**

Pracovní činnost: výroba čepic pro trpaslíky

Výroba náhrdelníku(korálky) pro Sněhurku

Rozlišování emocí: Co cítí Sněhurka, trpaslíci, královna

Diskuze o důvěře- komu věřit, co je nebezpečné

Třídění dobrých a špatných skutků

Pohybové aktivity : překážková dráha do chaloupky, pohyb podle hudby (temné království/radostná chaloupka)

Trpaslíci pracují - povolání

Sněhurka i trpaslíci pomáhají v zimě zvířátkům

Zhodnocení celého týdne, co se dětem líbilo, co ne.

#### **Rituály a pravidla**

Komunitní kruh: přivítání dětí, co je za den, měsíc, jestli někdo slaví narozeniny, zážitky dětí, kolektivní logopedie.....

Pravidla MŠ ( srdíčkové, šnečkové....)

Doprovodné aktivity

Centra aktivit, mimořádné činnosti, činnosti na přání dětí.....

#### **Záznamy a evaluace**

- Záznamy do portfolií
- Ústní hodnocení činností
- Sebehodnocení- děti

# Měsíční plán dle RVP PV pro MŠ Chlumčany: Únor

**Téma:** Nový domek pro myšku

**Hlavní záměr:** vnímání pravidel silničního provozu

**Průřezová témata:** domov, dopravní prostředky, bezpečnost, silniční pravidla

## Vzdělávací záměr:

1. Rozvoj porozumění prostředí, ve kterém se děti pohybují, se zaměřením na dopravní prostředky a bezpečnost.
2. Vnímání pravidel chování v dopravě, významu dopravních značek a povolání
3. Podpora rozvoje praktických dovedností, technické tvořivosti, spolupráce a zodpovědnosti.
4. Výchova k ochraně zdraví, udržitelnosti a bezpečnému chování v každodenním životě.
5. Posilovat hrubou motoriku
6. Rozvíjet sociální a emoční inteligenci dětí skrze příběh.
7. Rozvíjet tvořivost a fantazii
8. Rozvíjet komunikační schopnosti

## Klíčové kompetence/ Očekávané výsledky učení

**Kompetence k učení:** Dítě pozoruje, zkoumá a porovnává vlastnosti a funkce dopravních prostředků (rozdíl mezi autem, vlakem, lodí, letadlem, kolem...). Učí se poznávat dopravní značky, pravidla silničního provozu, bezpečné chování v dopravě, rozlišuje situace bezpečné/nebezpečné. Všímá si změn prostředí, pozoruje dopravní ruch, přírodní a umělé prvky v přírodě. Chápe souvislosti mezi dopravou a přírodou – vliv dopravy na životní prostředí / hluk, znečištění..)

**Kompetence k řešení problému:** Řeší jednoduché dopravní situace (např. Jak pomoci dostat se myšce přes řeku?), navrhuje bezpečná řešení.

**Komunikační kompetence:** děti pojmenovávají dopravní prostředky, popisují vzhled a zvuk, sdílejí vlastní zážitky z cestování.

**Kompetence k podnikavosti a pracovní:** Pomáhají s přípravou aktivit, dokončují úkoly, konstruují z různých materiálů dopravní prostředky, vytrvale hledají řešení.

**Kompetence digitální:** Používají věku přiměřené technologie ( fotografie, interaktivní tabuli).

**Bezpečné chování:** Zná základní pravidla bezpečnosti na silnici ( chůze po chodníku, přecházení ,semafor..). Rozumí významu pomoci druhým. Chápe význam společenských norem a pravidel ( čekání na zastávce, ohleduplnost k ostatním cestujícím..)

**Kompetence osobnostní a sociální:** Spolupracují, dodržují pravidla při hře, učí se střídání a empatii.

**Praktický život:** Děti si procvičují dovednosti potřebné pro běžný život ( oblékání na výlet, příprava věcí na cestování, dovolenou, organizace cesty..) Učí se rozhodovat, plánovat a samostatně se orientovat v jednoduchých úkolech ( balení batohu..) Rozvíjí jemnou motoriku ( stavění silnic, lepení značek, skládání mapy..). Používá smysluplnou spolupráci při hrách s dopravní tematikou, pomáhá při úklidu. Přináší nápady.

**Fyzická zdatnost:** Rozvíjí hrubou motoriku při pohybových hrách a překážkových dráhách s tematikou dopravy

**Zásady estetického a kulturního vnímání:** Vnímá krásu a rozmanitost dopravních prostředků ( barevnost, vzhled tvar..). Vytváří výtvarné, hudební, taneční vyjádření ( co se týče dopravy). Učí se respektovat kulturní odlišnosti ( jak se cestuje v jiných zemích..)

**Svět lidí a kultury:** Dítě rozpozná různé role v dopravě ( policista, řidič...).

**Základy etiky a morální hodnoty:** Rozlišují správné a nesprávné chování v dopravních situacích ( přechod na zelenou, ohleduplnost.

**Ochrana zdraví:** Uvědomují si význam bezpečnostních prvků ( helma, reflexní prvky...), poznávají základní rizika v dopravě.

**Kompetence k občanství a udržitelnosti:** Učí se šetrně zacházet s prostředím ( stavba silnice bez poškození přírody, třídění odpadu..), chápou funkci pravidel.

**Kompetence kulturní:** Seznamují se s dopravními tradicemi ( historická mašina..), tvoří výtvarně a dramaticky.

**Myšlenkové operace a procesy:** Porovnávají rychlost velikost dopravních prostředků, sestavují posloupnost podle děje, třídí dle kritérií.

**Sebepojetí, autonomie a emoce:** vyjadřují své zkušenosti, názory, učí se prezentovat svou práci a přebírat zodpovědnost. Rozpoznávají emoce své i druhých v různých situacích ( strach z jízdy, radost z cesty...), zvládají samostatné rozhodování.

**Představitost, fantazie a tvořivost:** Staví si vlastní dopravní prostředky, vymýšlejí nové příběhy o cestování, vypráví o tom jak a kam by si přály cestovat.

**Poznávání světa a přírody:** Pozoruje přírodní jevy a změny, zaznamenává jejich dopad ( vliv zimního počasí na dopravu. Učí se rozeznávat ekologicky šetrné způsoby dopravy ( chůze, kolo). Rozvíjí smysl pro odpovědnost k okolnímu světu. Chápe, že příroda má svojí hodnotu, učí se ji chránit.

**Životní prostředí a jeho ochrana:** Uvědomuje si vliv člověka na okolní svět ( jak doprava ovlivňuje přírodu). Chápe potřebu chránit přírodu ( neodhazovat odpadky, neubližovat zvířatům, chránit rostliny..)

## **Prolnutí gramotností:**

### **1. Čtenářská pregramotnost:**

Dítě naslouchá s porozuměním příběh, chápe dějovou linii, rozpozná hlavní postavy, prostředí a situace spojené s cestováním.

Vypráví vlastními slovy ( vlastní příběh ).

Rozlišuje druhy dopravních prostředků podle příběhu i obrázků ( pojmenuje je, třídí je podle druhu..) Pracuje s dopravními značkami.

Učí se chápat, že text, značka, symbol mají svůj význam. ( jízdní řád, označení autobus. zastávky...).

### **2. Matematická pregramotnost:**

Orientuje se v prostoru ( vpravo/vlevo, nahoře/dole ...).

Porovnává a třídí dopravní prostředky ( podle velikosti, počtu kol, barvy..)

Určuje a používá číselné údaje ( počítá značky, auta, kola...).

Pracuje s časem a posloupností ( co jede první/poslední, první/druhé/třetí..., nejrychlejší/nejpomalejší...).

### **3. Přírodovědná gramotnost:**

Pozorování stopy v terénu, vliv dopravy na přírodu.

Rozdíl mezi silnicí a přírodní cestou

#### **4. Pohybová gramotnost:**

Překážkové dráhy, řízený pohyb podle pravidel ( dopravní hřiště).

Imitace dopravních prostředků.

#### **5. Emoce a vztahy:**

Vyjádření emocí během cestování, pomoc kamarádům, práce v týmu.

#### **6. Polytechnická gramotnost:**

Stavby vozidel z různých materiálů, pokusy s pohybem autíček ( náklon...).

Hry na interaktivní tabuli ( doprava).

#### **7. Estetická a tvořivá gramotnost**

Výtvarná tvorba ( dopravní značky, dopravní vozidla,..)

Hudební tvorba ( rytmicizace, dopravní zvuky..)

### **Týdenní témata a činnosti**

#### **1. Týden: Myška jede autem ( pozemní doprava )**

Čtení části pohádky: Myška jede autem ( rozbor příběhu, otázky na děti: kdo už jel autem, kam s kým, popis auta..)

Pravidla bezpečnosti na silnici.

Výtvarná činnost: Tvorba koláže ( kombinace kresby a vystřihování)

Tisk kol aut: Otisky hraček, stavebnice kostky...

Stavba silnice z různého materiálu.

Seznámení se základními dopravními značkami, semaforem a pravidly.

Pohybové hry: Na semafor

Cesta autem ( děti projíždí dráhou)

Pneumatika se kutálí ( hry s míčem )

Přejdí přechod ( hra na správné přecházení s napodobením auta, Policisty chodce )

Co se může stát když se nedodržují pravidla bezpečnosti na silnici ( reálné ukázky)

Hodnocení činností.

## **2. Týden- Myška potkává vlak ( železniční doprava )**

Příběh Myška a vlak ( rozbor příběhu )

Seznámení se železniční dopravou

Chování na nádraží, bezpečnost u kolejí

Otázky: Kde jezdí vlak?, Kdo někdy cestoval vlakem?, děti říkají své zkušenosti..

Ukázky obrázků

Výtvarná činnost: Vystřihování, lepení – vláček vagonky, do vagonku dokreslit zvířátka

Grafomotorika

Pracovní listy

Vagonky – počítáme, třídíme dle barev..

Pohybové činnosti : Vláček jede děti se drží v zástupu, překonávají překážky ( tunel..),

Doprovod – píseň z CD

Strojvedoucí říká : děti předvádí co říká učitelka

Vagonky se spojují ( děti se hledají dle barev )

Běh mezi stanovišti ( různé cesty, nesmí se přejít přes koleje, hledá

Se jiná vhodná cesta )

Stavba trati z dřevěné stavebnice.

Hodnocení činností.

### **3. Týden – Myška jede lodí ( vodní doprava )**

Pohádka: rozbor, otázky, povídání ( kdo už jel lodí, zážitky z cesty lodí..)

Seznámení s lodní dopravou, pojmy jako přístav, loď, záchranná vesta..)

Seznámení se a vnímání rizik vody

Jak chránit sebe ve vodě

1.pomoc, když se někdo topí

Pracovní činnost: Loď z papíru, plavání ve vodě

Loď se skořápek ořechu, plavání ve vodě

Výtvarná činnost: Otisky mořských vln , lepení lodě z papíru

Stavba lodí z různého materiálu – Pokus plave/neplave

Nalož loď: třídění lehké/těžké a počítání

Pohybové činnosti : Loď v bouři ( rovnováha- židle , lavička...)

Přes řeku skákání z ostrova na ostrov ( kruhy, podložky )

Záchranná mise: hledání a donášení různých předmětů ( záchranné kruhy..)

Plavba v přístavu: děti jako lodě se pohybují mezi bójkami.

Hodnocení činností.

### **4. Týden – Myška letí na dovolenou ( vzdušná doprava )**

Pohádka: rozbor děje, otázky: Kdo už letěl, kam?...

Seznámení s leteckou dopravou ( letadlo, vrtulník )

Prostorová orientace: výška, dálka...

Bezpečnost na letišti

Hra : Co je nahoře?, Co dole?..

Co létá/nelétá

Kudy letí: nahoru, dolů, doprava, doleva..

Povídání o tom co se děje na letišti, bezpečnost na letišti.

Pracovní činnost: tvorba vlaštovek : závody v létání

Pohybové činnosti: Letadla startují: běh s rozpaženýma rukama, přistáváme na značku

Vrtulník v bouři: skoky a otáčení se v prostoru ( podle hudby )

Hledej letiště: podle značek, plnění úkolů najdi letiště.

Zhodnocení činností.

## **Rituály a pravidla**

Komunitní kruh: přivítání dětí, co je za den, měsíc, jestli někdo slaví narozeniny, zážitky dětí, kolektivní logopedie.....

Pravidla MŠ ( srdíčkové, šnečkové....)

Doprovodné aktivity

Centra aktivit, mimořádné činnosti, činnosti na přání dětí.....

## **Záznamy a evaluace**

- Záznamy do portfolií
- Ústní hodnocení činností
- Sebehodnocení- děti

# Měsíční plán dle RVP PV pro MŠ Chlumčany: Březen

**Téma:** Smolíček Pacholíček

**Hlavní záměr:** Rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti, rozvoj sociálních a emočních dovedností, vnímání pravidel, navodit jarní atmosféru, zpívání a rozvíjení se ve všech oblastech, podporovat smyslové vnímání, spolupráci, pohybové aktivity

**Průřezová témata:** jaro, příroda, bezpečí, přátelství

## Vzdělávací záměr:

1. Podporovat všestranný rozvoj dětí v kontextu jara a probouzející se přírody.
2. Vést děti k porozumění základním pravidlům bezpečného chování.
3. Rozvíjet předčtenářské a předmatematické dovednosti formou přirozené situace.
4. Podporovat kreativní vyjadřování, estetické citění a tvořivost při práci s přírodními materiály.
5. Posilovat motorické a pohybové činnosti dětí prostřednictvím her inspirovaných lesem.
6. Rozvíjet sociální a emoční inteligenci dětí skrze příběh, hru a dramatizaci.
7. Vnímání změn v přírodě.

## Klíčové kompetence/ Očekávané výsledky učení

**Kompetence k učení:** Dítě si všímá změn ve svém okolí, experimentuje, ptá se a hledá odpovědi. Umí se soustředit na činnost, dokončit ji, sdílí výsledek. Aktivně propojuje zkušenosti z příběhu s reálnými situacemi. ( neotevívá cizím lidem...)

**Kompetence k řešení problému:** Hledá řešení situace v příběhu i v reálném životě. Spolupracuje při řešení problému ve skupině.

**Komunikativní kompetence:** Umí vyjádřit své pocity.

**Kompetence k podnikavosti a pracovní:** Navrhne co potřebuje k realizaci vlastních činností. Dokončí co započalo. Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

**Kompetence digitální:** Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií

**Bezpečné chování:** vnímá nebezpečí, zná pravidla bezpečí.

**Kompetence osobnostní a sociální:** Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

**Praktický život:** Využívá příležitosti k samostatnosti, samostatnému rozhodování.

**Fyzická zdatnost:** Překonává fyzické překážky.

**Zásady estetického a kulturního vnímání:** Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

**Svět lidí a kultury:** Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

**Základy etiky a morální hodnoty:** Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

**Ochrana zdraví:** Má osvojené základní hygienické návyky.

**Kompetence k občanství a udržitelnosti:** Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. Chápe základní normy chování.

**Kompetence kulturní:** Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

**Myšlenkové operace a procesy:** Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

**Sebepojetí, autonomie a emoce:** Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

**Představivost, fantazie a tvořivost:** Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami.

**Poznávání světa a přírody:** Orientuje se v blízkém prostředí, okolí MŠ.

**Životní prostředí a jeho ochrana:** Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. Udržuje pořádek ve svém okolí.

## **Očekávané výsledky učení dle RVP PV 2024:**

### **1. Čtenářská pregramotnost:**

Dítě je schopné porozumět textům, efektivně zpracovávat informace.

Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

Vybere si knihy nebo časopisy dle svého zájmu.

Reflexuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

## **2. Matematická pregramotnost:**

Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1-7 bez ohledu na jejich rozmístění.

Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

Třídí přírodniny, určování množství.

## **3. Přírodovědná gramotnost**

Pozoruje a pojmenovává přírodní změny v jarním období.

Pozorování probouzející se přírody

Poznávání zvířat a rostlin ve volné přírodě.

Zná znaky jara.

Chápe že příroda má svá pravidla, že jí je třeba chránit.

## **4. Pohybová gramotnost**

Překonání překážkové dráhy v přírodě.

Jóga s lesními motivy.

Zdravotní cvičení.

Cvičení v přírodě.

## **5. Emoce a vztahy:**

Hledání řešení- co cítí Smolíček, jak reagovat, když jsme sami, nebo máme strach.

Hry: na důvěru a pomoc.

Povídání o tom, koho máme rádi, kdo nás chrání (rodina, přátelé)

## **6. Polytechnická gramotnost:**

Stavba příbytku pro Smolíčka.

Zkoušení jak fungují věci – lupy mikroskopy, jednoduché nářadí.

## **7. Estetická a tvořivá pregramotnost**

Výtvarné ztvárnění lesa, zvířat, chaloupky.

Dramatizace pohádky. Zpívání a rytmizování písní.

Hra se zvukem, barvami...

Tvoření z přírodnin.

## **Týdenní témata a činnosti**

### **1. Týden – Probuzení lesa se Smolíčkem**

Poslech pohádky s doprovodnými obrázky, vyprávění s otázkami. ( Co se stalo Smolíčkovi?..)

Pojmenování jarních květin a lesních zvířat.

Hádanky a slovní hry.

Rytmizace zkrácené pohádky.

Překážková dráha: Cesta za jelenem

Pohybová hra: Zvířátka se probouzí.

Jarní jóga

Zdravotní cvičení

Cvičení v přírodě.

Koláž: Jarní příroda

Otiskávání květin na papír ( louka)

Modelování, otisk přírodnin do modelíny

Třídění přírodnin podle velikosti.

Počítání květin

Pozorování se probouzející přírody.

Toulky přírodou.

Zhodnocení činností.

## **2. Týden – Smolíček a tajemství lesa**

Les jako domov: opakujeme si pravidla chování v přírodě, orientace, bezpečí.

Dramatizace pohádky. Dramatizace reálného příběhu ze života kdy k vám domů může přijít cizí člověk.

Práce s obrázky: Co se stalo první/druhý...)

Vymýšlení nového konce ( Co by se stalo kdyby..)

Pohybová ha : Na jelena a lovce

Utíkej , honí tě Jezinky

Pohyb lesních zvířat

Chůze po stopách.

Tvorba mapy lesa ( děti zakreslí místa z pohádky.

Mapa: Jelen hledá Smolíčka

Pracovní dílny

Řazení zvířat dle velikosti, stavíme jim obydlí z různého materiálu.

Bezpečný a nebezpečný les: diskuse

Úklid v přírodě

Třídění odpadků: Co do lesa nepatří.

Zhodnocení celého týdne.

## **3. Týden – Smolíček s jelenem slaví jaro**

Vyprávění o přátelství mezi Smolíčkem a jelenem

Emoční pexeso

Tvoření vzkazů pro Jelena ( Poděkování za záchranu )

Jarní tanec s barevnými stuhami

Hledáme Smolíčka: orientace v prostoru.

Pohybová hra: Zachraň Smolíčka

Výroba jarních ozdob

Malování k danému tématu, různá technika

Tisk přírodnin, trávy, větviček...

Změř si jelení skok, stopu Smolíčka, velikost Jezinek...

Zhodnocení činností

#### **4. Týden – Opakování se Smolíčkem**

Volání Jelena: hra s hlasem a dynamikou ( tiché, hlasité...)

Zkoušíme volání z různých směrů ( orientace sluchem). Zapojení rytmických ozvěn (děti opakují co slyší)

Tichá pošta od Smolíčka Jelenovi

Jelení pochod lesem ( pochod s rytmickými nástroji: bubínky, dřívka..)

Zpívání písní s jarní tematikou.

Jaro probouzí přírodu: pozorování přírody, zpěv ptáků...

Pěstování semínek. Klíčení Dokumentace

Pracovní dílny

Hýbeme se v přírodě

Překonávání překážkové dráhy

Smolíček si hraje s míčem

Opakování je matka moudrosti

Zhodnocení činností.

## **Rituály a pravidla**

Komunitní kruh: přivítání dětí, co je za den, měsíc, jestli někdo slaví narozeniny, zážitky dětí, kolektivní logopedie.....

Pravidla MŠ ( srdíčkové, šnečkové....)

Doprovodné aktivity

Centra aktivit, mimořádné činnosti, činnosti na přání dětí.....

## **Záznamy a evaluace**

- Záznamy do portfolií
- Ústní hodnocení činností
- Sebehodnocení- děti

# Měsíční plán dle RVP PV pro MŠ Chlumčany: Duben

**Téma:** Káťa a Škubánek, Malá čarodějnice, velikonoční příběhy, Maková panenka a motýl Emanuel

**Hlavní záměr:** poznávání domácích zvířat a jejich mláďat, tradice a zvyky, jarní příroda

**Průřezová témata:** domácí zvířata, Velikonoce, Pálení čarodějnic, jarní příroda, praktické činnosti v domácnosti

## Vzdělávací záměr:

1. Rozvíjet poznání o domácích zvířatech a jejich mláďatech, porozumění péči o ně.
2. Rozvíjet vztah k přírodě, poznávání jarní přírody.
3. Vnímat tradiční lidové zvyky.
4. Podporovat tvořivost, fantazii a morální hodnoty.
5. Posilovat hrubou motoriku
6. Rozvíjet sociální a emoční inteligenci dětí skrze příběh.
7. Posilovat schopnost samostatného rozhodování, spolupráce a empatie.
8. Rozvíjet komunikační schopnosti.
9. Třískat pozitivní vztah k přírodě, zvířatům a kulturním tradicím.
10. Podpořit u dětí všestranný rozvoj pomocí příběhů, které vedou k porozumění světu lidí, přírody i mezilidských vztahů.

## Klíčové kompetence/ Očekávané výsledky učení

**Kompetence k učení:** všímá si souvislostí, hledá řešení, rozvíjí myšlenkové procesy.

**Kompetence k řešení problému:** hledá vlastní cesty k řešení, zkouší, experimentuje, kombinuje. Uvažuje v souvislostech, přemýšlí o příčinách a následcích. Řešení konfliktu dobra a zla.

**Komunikační kompetence:** vyjadřuje své potřeby, pocity, dokáže se domluvit.

**Kompetence k podnikavosti a pracovní:** zapojuje se aktivně do činností, dokončuje úkoly, zkouší nové postupy

**Kompetence digitální:** Používají věku přiměřené technologie ( fotografie, interaktivní tabuli).

**Bezpečné chování:** Chápe co je nebezpečné, umí se chránit, dbá na hygienu a zdraví. Zná zásady bezpečnosti při hrách i v běžném životě.

**Kompetence osobnostní a sociální:** spolupracuje, respektuje druhé, vyjadřuje emoce.

**Praktický život:** Umí si poradit v běžných situacích, zapojuje se do činností.

**Fyzická zdatnost:** Zvládá základní pohybové dovednosti, orientuje se v prostoru.

**Zásady estetického a kulturního vnímání:** Vnímá krásu v přírodě, tvoří esteticky hodnotné výtvary.

**Svět lidí a kultury:** Uvědomuje si tradice, zvyky, svátky a jejich význam.

**Základy etiky a morální hodnoty:** Rozlišuje dobro a zlo, chápe následky nevhodného chování.

**Ochrana zdraví:** Dítě chápe základní zásady zdravého životního stylu ( vztah ke zdraví, pohyb, strava, odpočinek. Vnímá rizika a ví jak se chránit ( nebezpečí, pravidla,, chování venku ). Samostatně zvládá hygienické návyky a ví proč jsou důležitá. Umí pojmenovat co mu je, jak se cítí, a kdy potřebuje pomoc od dospělého.

**Kompetence k občanství a udržitelnosti:** Chápe pravidla společenského soužití, spolupracuje, pomáhá.

**Kompetence kulturní:** Vnímá různé projevy kultury – hudbu, výtvarné umění, tradice a dramatizace. Umí chápat kulturní zvyky a hodnoty, zapojuje se do společných oslav. Projevuje úctu ke kulturnímu dědictví a rozvíjí vlastní estetické citění. Rozpozná kulturní prvky v pohádkách, příbězích, písních a symbolech.

**Myšlenkové operace a procesy:** Využívá základní logické operace, porovnává, třídí, odhaduje.

**Sebepojetí, autonomie a emoce:** Umí se rozhodnout, vyjádřit názor, rozlišuje své emoce a používá je. Rozvíjí empatie ke zvířatům, kamarádské vztahy, radost z tradic a tvoření.

**Představivost, fantazie a tvořivost:** Používá představivost v příbězích, tvoří vlastní příběhy, výtvarně ztvárňuje.

**Poznávání světa a přírody:** Pozoruje změny v přírodě, chápe souvislosti a cykly.

**Životní prostředí a jeho ochrana:** Pečuje o okolí, třídí odpad, chrání zvířata a rostliny.

## **Prolnutí gramotností:**

### **1. Čtenářská pregramotnost:**

Rozvoj vnímání mluveného jazyka, porozumění příběhu, naslouchání, vyjadřování myšlenek, základní orientace v textu.

### **2. Matematická pregramotnost:**

Rozvoj pojmů jako počet, množství, tvar, orientace v prostoru a čase, třídění a porovnávání.

### **3. Přírodovědná gramotnost:**

Pozorování přírody, porozumění vztahům v přírodě, změny v přírodě ( roční období ), péče o živé tvory, přírodní zákonitosti.

### **4. Pohybová gramotnost:**

Zvládání základních pohybových dovedností, zdravý pohyb, pohybová tvořivost, koordinace, orientace v prostoru.

### **5. Emoce a vztahy:**

Rozpoznávání emocí, empatie, práce s emocemi, vytváření zdravých vztahů a komunikační dovednosti.

### **6. Polytechnická gramotnost:**

Práce s nástroji, tvořivost s různými materiály, rozvoj - logické a technické myšlení, základy praktického života.

### **7. Estetická a tvořivá gramotnost:**

Vnímání krásy, tvořivost, sebevyjádření různými prostředky ( výtvarnými, hudebními, dramatickými ).

## **Týdenní témata a činnosti**

### **1. Týden: Káťa a Škubánek na statku**

Seznámení s příběhem, rozbor děje.

Poznat domácí zvířata a jejich mláďata, jejich zvuky, potřeby a význam pro člověka.

Didaktická hra: Kdo ke komu patří? ( přiřazování mláďat )

Výtvarná dílna: Moje farma

Stavíme domečky pro domácí zvířata.

Péče o domácí zvířata, kdo je veterinář?

Vyprávění: vlastní zážitky se zvířaty doma.

Pracovní dílny: výroba – obojek pro Škubánka

Den s plyšovými zvířátky, které si děti donesou z domova.

Nácvik písně na dané téma.

Grafomotorika, pracovní listy.

Pohybové činnosti: Škubánkův psí trénink ( překonávání překážek )

Po stopách Škubánka : cvičení dle pokynů.

Tanec Káti a Škubánka ( klavír nebo CD )

Relaxace: Škubánek odpočívá ( relaxační cvičení )

Zdravotní cvičení.

Hodnocení činností.

### **2. Týden- Káťa a Škubánek se připravují na Velikonoce**

Seznámení s Velikonočními tradicemi , barvami, symboly říkadly a zvyky.

**Modré pondělí:** tématický den v modré barvě, ( modré oblečení )

Co jsou Velikonoce, jaké jsou zvyky a tradice

Modré aktivity : Povídání o barvě modré, co vše je modré ve třídě, v životě, v přírodě.

Modrý pokus ( modrá barva, voda , soda , olej)

Malování vodovkami

Třídění předmětů

Modré cvičení

Děti dostanou modrý upomínkový předmět, který si vyrobí.

Nácvik koledy.

Sázíme osení.

**Šedivé úterý:** tématický den v šedivé barvě ( šedivé oblečení)

Šedivé aktivity : Povídání o barvě šedivé, co vše je šedivé

Obtiskáváme větvičku na papír

Počítáme kamínky, tvoříme z nich obrazce, kreslíme na kamínky

Barvíme vejce

Šedivé cvičení : Vymeť pavučinu, hra na pavouky

Děti dostanou šedý upomínkový předmět.

**Škaredá středa ( tmavé ) :** tématický den v tmavé barvě, ( tmavé oblečení)

Tématický den zaměřený na emoce, nálady, vztahy.

Přivítání dětí: škaredý škleb a kdo se podívá do zrcadla a usměje se e, mění den na veselý.

Povídání co znamená škaredá středa

Hra: rozvesel kamarády

Cvičení s pantomimou : Emoční cvičení ( projevy emocí při cvičení)

Dýchací cvičení ( vydechneme smutek, nadechneme radost )

Seřazování obrázků co je smutné a co veselé

Usměvavé zrcadlo: děti se usmějí do zrcadla a řeknou co se jim líbilo, co se jim dnes povedlo...)

**Zelený čtvrtek:** tématický den v zelené barvě ( zelené oblečení )

Téma dne: Zelený den- den života, zdraví a přírody  
Povídání na téma: Zelená příroda  
Sázení semínek do igelitového pytlíku ( pozorování klíčení a růstu )  
Pečení velikonočních sušenek  
Pozorování rostlin v přírodě ( lupa, mikroskop..)  
Koláž zelených věcí  
Pohybové činnosti: Zelená louka plná pohybu ( žabky, skáčou, tráva se vlní ve větru...)  
Zelené signály: hra s barvami  
Co je zelené: Třídění a počítání, hledej zelené věci, prostorová orientace  
Děti dostanou zelený upomínkový předmět.  
Zhodnocení celého barevného týdne

### **3. Týden – maková panenka a motýl Emanuel**

Čtení úvodní pohádky – Jak se Maková panenka seznámila s motýlem Emanuelem  
Seznámení s pohádkou a postavami, rozbor děje  
Dramatizace určitých scén z pohádky  
Didaktická hra: Co patří a nepatří do makového pole? ( třídění obrázků ( květy, hmyz, příroda..)  
Výroba věnečku pro Makovou Panenku : navlékání korálků  
Povídání o přátelství ( co dělá dobrý kamarád )  
Pracovní činnost – Setí semínek máku do květináče  
Výtvarná dílna Makové panenky : kresba, koláže ... dle daného tématu  
Povídání o tom jak se vylíhne motýl  
Omalovánky motýla, větší děti mohou motýla nakreslit.  
Maková panenka se stará o motýla Emanuela : praktické činnosti v domácnosti

- Pereme, věšíme prádlo, žehlíme
- Uklízíme
- Vaříme nebo pečeme ( něco makového )

- Staráme se o miminko
- Chodíme do práce

Pohybové činnosti: Vítr fouká, Maková panenka tancuje ( hra s padákem, stužkami)

Housenka leze loukou ( děti se pohybují jako housenky a překonávají překážky )

Motýlí tanec ( cvičení se šátky nebo stuhami)

Pohádková stezka Makové panenky

Čarování s makovou panenkou: Děti se kouzlem proměňují v květinu, motýla, vílu, vánek..., na signál se pohybují dle zadání

Maková honička

Hodnocení činností

#### **4. Týden – Škola pro hodné čarodějnice a čaroděje**

Seznámení s pohádkou Malá čarodějnice

Rozbor děje, diskuze

Zvyk: Pálení čarodějnic

Co jsou to kouzla, ukázka kouzla

Povídání na téma dobro/zlo

Sběr dobrých činů: vkládání do kotlíku

Učíme se s Malou čarodějnící: Škola pro malé čaroděje a čarodějnice

Třídíme, počítáme

Pracovní dílna: výroba čarodějnice

Kouzlíme na papíře (výtvarná činnost)

Zpíváme, rytmizujeme

Pohybové činnosti: Let koštětem přes překážky

Čarodějnický rej

Čarodějnické relaxační cvičení

Honba za čarodějnící

Čarodějnická kuchyň: vaříme, pečeme

Čarodějnický průvod po vsi

Čarodějnická stezka s úkoly

Pálení čarodějnice

Rozdání čarodějnických vysvědčení

## **Rituály a pravidla**

Komunitní kruh: přivítání dětí, co je za den, měsíc, jestli někdo slaví narozeniny, zážitky dětí, kolektivní logopedie.....

Pravidla MŠ ( srdíčkové, šnečkové....)

Doprovodné aktivity

Centra aktivit, mimořádné činnosti, činnosti na přání dětí.....

## **Záznamy a evaluace**

- Záznamy do portfolií
- Ústní hodnocení činností
- Sebehodnocení- děti

# Měsíční plán dle RVP PV pro MŠ Chlumčany: Květen

**Téma:** Ferda Mravenec

**Hlavní záměr:** Cílem vzdělávání je podporovat u dětí zvědavost, všestranný osobnostní rozvoj, tvořivost a schopnost spolupráce skrze blízký svět přírody. Pomocí příběhu rozvíjíme schopnost dětí orientovat se ve vztazích, porozumět významu práce, pomoci druhým, vnímat souvislosti mezi živou a neživou přírodou a zároveň pěstujeme cit pro bezpečné chování v přirozeném prostředí. Klíčovým prvkem je vlastní zkušenosti dětí skrze objevování, experimenty a smysluplné činnosti – zejména venku

**Průřezová témata:** rozvoj schopností spolupráce a týmového ducha, ochota pomáhat, posilovat sebevědomí dětí ( já to zvládnou jako Ferda), porozumění přírodním jevům, poznávání různorodosti přírody kolem nás, porozumění hodnotám jako je práce, pomoc, spravedlnost, odpovědnost.

## Vzdělávací záměr:

1. Rozvíjet děti v oblasti spolupráce, vztahů, tvořivosti a aktivního přístupu k okolnímu světu skrze příběh Ferdy mravence.
2. Vést děti k porozumění základním pravidlům bezpečného chování.
3. Rozvíjet předčtenářské a předmatematické dovednosti formou přirozené situace.
4. Podporovat kreativní vyjadřování, estetické cítění a tvořivost při práci s přírodními materiály.
5. Posilovat motorické a pohybové činnosti dětí prostřednictvím her.
6. Rozvíjet sociální a emoční inteligenci dětí skrze příběh.
7. Vnímání změn v přírodě.

## Klíčové kompetence/ Očekávané výsledky učení

**Kompetence k učení:** Dítě aktivně objevuje svět kolem sebe ( pozorování hmyzu, pokusy , otázky na prostředí mraveniště...). Získává nové poznatky, prostřednictvím hry, experimentu a pozorování.

**Kompetence k řešení problému:** Učí se hledat řešení v nových situacích ( Jak postavit domeček pro Ferdu...). Rozvíjet kreativitu, nápaditost a schopnost odhadnout následky svého jednání.

**Komunikativní kompetence:** Dítě komunikuje s ostatními dětmi i dospělými ( vypráví příběhy, popisuje co zažilo, zapojuje se aktivně do rozhovorů, pracuje s knihou, obrázkovým materiálem.)

**Kompetence k podnikavosti a pracovní:** Oceňuje práci i úsilí druhých. Přichází s vlastními nápady.

**Kompetence digitální:** dítě se učí přiměřeně využívat digitální technologie jako nástroj pro získávání informací, komunikaci a tvoření. Umí využívat lupu, mikroskop... Orientuje se a hledá v encyklopedii.

**Bezpečné chování:** Učí se chránit své zdraví a bezpečí. Vnímá rizika a učí se jim předcházet

**Kompetence osobnostní a sociální:** Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. Projevuje důvěru v sebe sama. Vyjadřuje svůj názor.

**Praktický život:** Péče o zahradu, rostliny . Uklízení po práci. Příprava jednoduchého občerstvení ( mravenčí piknik). Spolupodílí se na výzdobě MŠ.

**Fyzická zdatnost:** Překonává fyzické překážky.

**Zásady estetického a kulturního vnímání:** Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

**Svět lidí a kultury:** Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

**Základy etiky a morální hodnoty:** Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. Dodržuje pravidla vzájemného soužití.

**Ochrana zdraví:** Rozlišuje co zdraví prospívá a co mu škodí.

**Kompetence k občanství a udržitelnosti:** Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

**Kompetence kulturní:** Dítě se seznamuje s různými knihami.

**Myšlenkové operace a procesy:** Dítě používá základní logické a srovnávací postupy. Třídí hmyz dle počtu nohou, křídel, velikosti, barvy.. .. Vytváří jednoduché kategorie: létá/nelétá, má křídla/nemá... Řazení událostí z pohádky.

**Sebepojetí, autonomie a emoce:** Dítě si buduje zdravé sebevědomí, vnímá samo sebe, své silné stránky, učí se přijímat zpětnou vazbu. Dítě rozpoznává a pojmenovává emoce.

**Představivost, fantazie a tvořivost:** Dítě tvořivě přemýšlí, používá fantazii v různých typech her, činností. Hledá vlastní řešení. Vymýšlí nová dobrodružství.

**Poznávání světa a přírody:** Pojmenuje a rozlišuje některé objekty živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

**Životní prostředí a jeho ochrana:** Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

## **Očekávané výsledky učení dle RVP PV 2024:**

### **1. Čtenářská pregramotnost:**

Práce s knihou Ferda Mravenec.

Vlastní interpretace příběhu.

### **2. Matematická pregramotnost:**

Počítání nožiček hmyzu.

Měření, třídění přírodnin.

Porovnávání velikosti.

Orientace v prostoru při pohybových hrách ve třídě i venku.

### **3. Přírodovědná gramotnost**

Dítě objevuje , zkoumá a rozumí přírodním jevům, rozvíjí úctu k přírodě.

Má zájem o životní prostředí.

Pečuje o zahradu v MŠ.

### **4. Pohybová gramotnost**

Dítě přirozeně rozvíjí pohybové dovednosti, koordinaci, sílu, vytrvalost, rovnováhu a zdravý životní styl.

### **5. Emoce a vztahy:**

Dítě se orientuje ve vlastních emocích a emocích druhých, učí se je vyjadřovat, zvládat a budovat dobré, zdravé vztahy.

## **6. Polytechnická gramotnost:**

Dítě rozvíjí technické dovednosti, logické myšlení, jemná motorika.

Chápe funkčnost jednoduchých nástrojů a postupů.

## **7. Estetická a tvořivá gramotnost**

Dítě rozvíjí cit pro estetiku, fantazii, tvořivost a umělecké sebevyjádření.

## **Týdenní témata a činnosti**

### **1. Týden – Kdo se schovává v trávě?**

Seznámení se s Ferdou Mravencem a jeho kamarády, pomocí knihy.

Pozorování hmyzu a rostlin (lupa...)

Smysly: hmat\_ tráva, list , šiška...

Pohybová hra: Hmyzí štafeta

Hra: Najdi Berušku( sbírání, třídění, počítání.)Výtvarná a pracovní dílna: tvoření k danému tématu.

Zpěv a rytmižace.

Uvolňovací a relaxační aktivity v přírodě ( ležení v trávě.)

Beruška sbírá bylinky , a zpracovává na různé způsoby.

Povídání na téma : Jsme všichni kamarádi a máme se rádi

Překvapení ( Den Matek) pro Berušku

Zhodnocení činností.

### **2. Týden – Ferda Mravenec a jeho Kamarádi**

Ferda Mravenec a jeho kamarádi připraví překvapení pro Berušku ( pro maminky) v podobě hudebního programu. Připravují kostýmy, kulisy ,nácvik písni, básní, tanců a říkadel.

Zahradní práce s Ferdou ( pletí, zalévání..)

Zopakujeme si s Ferdou: Povolání ( práce všeho druhu )

Zhodnocení činností.

### **3. Týden – Ferda Pomáhá, pracuje a tvoří**

Hra : Na povolání

Postav mraveniště ( různý materiál, možno i přírodniny)

Pozorování pracovního ruchu v přírodě.

Hra: Kdo pomůže Ferdovi ( týmové úkoly, venku)

Vyhledávání informací v encyklopedii.

Focení přírody

Péče o zahradu, rostliny

Tvořivé dílny: k danému tématu

Překonávání přírodních překážek

Hádky

Grafomotorika

Pracovní listy

### **4. Týden – Pozor, nebezpečí!**

Společné mraveniště: děti postaví mraveniště, hledají úkoly a společně je v mraveništi plní.

Děti poznávají rostliny, houby, hmyz ( co je nebezpečné a co ne )

Zdravá strava s Ferdou: výroba a ochutnávka mravenčích svačinek.

Nácvik první pomoci Ferda se poraní, Beruška mu pomůže. ( pozor na úrazy při práci a různých činnostech )

Hry podporující samostatné rozhodování

Tvořivé dílny na dané téma.

Mravenčí olympiáda ( štafety, běh, přenášení předmětů, skoky ....., může být ve třídě nebo v přírodě ).

Ranní rozcvičky s Ferdou a Beruškou.

Rytmizace s říkadly

Hra: Ferda má problém: řešení různých situací

Mravenčí pravidla soužití v mraveništi: opakování pravidel, slušného chování, stolování....

Zhodnocení všech činností.P

## **Rituály a pravidla**

Komunitní kruh: přivítání dětí, co je za den, měsíc, jestli někdo slaví narozeniny, zážitky dětí, kolektivní logopedie.....

Pravidla MŠ ( srdíčkové, šnečkové....)

Doprovodné aktivity

Centra aktivit, mimořádné činnosti, činnosti na přání dětí.....

## **Záznamy a evaluace**

- Záznamy do portfolií
- Ústní hodnocení činností
- Sebehodnocení- děti

# Měsíční plán dle RVP PV pro MŠ Chlumčany: Červen

**Téma:** Včelí medvídci

**Hlavní záměr:** poznávání prostřednictvím Včelích medvídků, svět hmyzu, květin a přírody v létě. Učit se spolupracovat, vyjadřovat své emoce, tvořit, pohybovat se a zkoumat přírodní jevy.

**Průřezová témata:** hmyz, rostliny, roční období- léto, přátelství, hudba, práce, ochrana životního prostředí

## Vzdělávací záměr:

1. Posílení vědomí sounáležitosti s přírodou a péče o životní prostředí.
2. Rozvoj vztahů a komunikace ve skupině, spolupráce, přátelství a důvěra.
3. Podporovat fantazii a morální hodnoty.
4. Posilovat hrubou motoriku
5. Rozvíjet sociální a emoční inteligenci dětí skrze příběh.
6. Posilovat schopnost samostatného rozhodování, spolupráce a empatie.
7. Rozvíjet komunikační schopnosti.
8. Pěstovat zodpovědnost, zvědavost, tvoření a poznávání života hmyzu.
9. Vytvoření pozitivního vztahu k hudbě, zpěvu a dramatickému projevu.
10. Rozloučení se školním rokem, uvědomění si změn a nových začátků.

## Klíčové kompetence/ Očekávané výsledky učení

**Kompetence k učení:** Dítě objevuje nové poznatky, hledá odpovědi, propojuje nové informace s již známými. Učí se vyjadřovat co se naučilo, chápe smysl učení. Má zájem objevovat, zkoušet, chápat příčiny a důsledky.

**Kompetence k řešení problému:** Dítě uplatňuje vlastní nápady při řešení situace. Nachází nové možnosti, učí se zkoušet různé cesty.

**Komunikační kompetence:** Dítě naslouchá a reaguje v rozhovoru, vyjadřuje své myšlenky srozumitelně. Chápe gesta, mimiku, výrazy – důležité v dramatizacích ( jak se cítí Brumda, když ztratí med? ). Aktivně se zapojuje do vyprávění pohádek a sdílení dojmů.

**Kompetence k podnikavosti a pracovní:** Dítě se aktivně zapojuje do tvořivých a praktických činností. Umí dokončit úkol, je vytrvalé a samostatné při práci. Uvědomuje si hodnotu lidské práce a snaží se přispět svým dílem.

**Kompetence digitální:** Dítě využívá přiměřené digitální technologie - např. sledování výukových videí o včelkách. Chápe, že technologie nejsou hračkou, ale nástrojem poznání.

**Bezpečné chování:** Dítě chápe pravidla bezpečnosti ( např. nechodit k včelím úlům) Umí odhadnout možná rizika v přírodě. Ví jak přivolat pomoc , nebo upozornit dospělého.

**Kompetence osobnostní a sociální:** Dítě pracuje ve skupině, umí se domluvit, respektuje odlišnosti. Učí se naslouchat, pomáhat, zvládat emoce.

**Praktický život:** Dítě zvládá sebeobsluhu, zapojuje se do péče o prostředí. Rozumí základním úkonům každodenního života.

**Fyzická zdatnost:** Dítě se s chutí pohybuje, zvládá přiměřenou fyzickou námahu. Rozvíjí obratnost, koordinaci, vytrvalost.

**Zásady estetického a kulturního vnímání:** Dítě se aktivně účastní výtvarných a hudebních činností inspirovaných příběhem. Vnímá krásu přírody, výtvorů i mezilidských vztahů.

**Svět lidí a kultury:** Dítě poznává tradice, pohádky, písně, příběhy. Učí se vnímat souvislosti mezi světem lidí a přírody.

**Základy etiky a morální hodnoty:** Dítě rozlišuje co je správné a co ne ( např. proč se nemá ubližovat broučkům..). Chápe pojem pomoc, přátelství, odpovědnost.

**Ochrana zdraví:** Dítě si uvědomuje, co mu prospívá a co škodí ( např. pobyt venku, pohyb, otužování, zdravé jídlo, pitný režim..). Ví, že některé rostliny nebo živočichové mohou být nebezpeční ( včelí bodnutí...)

**Kompetence k občanství a udržitelnosti:** Dítě pečuje o prostředí, třídí odpad, chrání květiny a hmyz. Chápe, že příroda není samozřejmostí – učí se ji chránit a být ohleduplný.

**Kompetence kulturní:** Dítě poznává tradiční i současné kulturní prvky. Aktivně se účastní dramatických a hudebních aktivit.

**Myšlenkové operace a procesy:** Dítě poznává, třídí, analyzuje, počítá, přiřazuje, orientuje se v dané situaci, snaží se najít řešení. Přemýšlí o příčinách a důsledcích.

**Sebepojetí, autonomie a emoce:** Dítě se učí chápat své i druhých emoce, vyjadřovat co cítí. Rozvíjí své silné stránky, nebojí se ukázat co umí, přijímá výzvy. Nachází jistotu ve skupině.

**Představivost, fantazie a tvořivost:** Dítě tvoří z vlastních představ. Uplatňuje fantazii při dramatizaci, hrách a tvoření.

**Poznávání světa a přírody:** Dítě poznává hmyz, květiny, stromy, koloběh v přírodě. Sleduje proměny v přírodě, rozlišuje počasí, roční období.

**Životní prostředí a jeho ochrana:** Dítě si vytváří vztah k přírodě jako k něčemu cennému. Chápe, že jeho chování má dopad – ví, proč nesmí ničit květiny, plašit hmyz atd.

## **Prolnutí gramotností:**

### **1. Čtenářská pregramotnost:**

Poslech a dramatizace pohádek, vlastní tvoření příběhu. Práce s ilustrací, hledání detailů. Rozvoj slovní zásoby. Řazení obrázků podle děje (co bylo dříve/co později)

### **2. Matematická pregramotnost:**

Třídění, počítání, geometrické tvary, orientace v prostoru, porovnávání.

### **3. Přírodovědná gramotnost:**

Poznávání života včel, hmyzu, ekosystém louky a zahrady.

### **4. Pohybová gramotnost:**

Umí držet rovnováhu, koordinace pohybů, překonávání překážek.

### **5. Emoce a vztahy:**

Umí prožívat pohádkové situace, sdílení, empatie, spolupráce ve dvojici/trojici, co znamená mít dobré úmysly.

## **6. Polytechnická gramotnost:**

Práce s nástroji, tvořivost s různými materiály, rozvoj - logické a technické myšlení, základy praktického života. Stavby z různých stavebnic, kostek.

## **7. Estetická a tvořivá gramotnost:**

Reaguje na rytmus, tempo a melodii, tvoří pohybový doprovod k hudbě. Výtvarné zpracování na dané téma.

## **Týdenní témata a činnosti**

### **1. Týden: Veselý Včelí medvídci**

Seznámení s příběhem Včelí medvídci, seznámení s hrdiny pohádky a s prostředím louky.

Pozorování louky – co tu roste a žije ( lupa, herbář, encyklopedie, interaktivní tabule

Roční období – Léto

Pravidla chování při pobytu v přírodě, ochrana před sluncem, pitný režim

Zvuky přírody ( všímat si zvuků v přírodě)

Seznámit děti s různými hudebními nástroji a jejich tóny.

Improvizace rytmu a pohybu na hudbu, vnímat tempo, sílu, výšku tónu.

Hra na ozvěnu

Pracovní dílničky: výroba jednoduchých hudebních nástrojů ( chrastidla, bubínek z krabice..)

Společná práce: Orchestr z louky ( každý brouk jiný nástroj)

Nácvik písně v doprovodu ORF. Nástrojů

Pohybové činnosti: Tanec cvrčků

PH: Hudba hraje( brouček běží), hudba skončí (brouček spí)

Překážková dráha

Hodnocení činností.

## **2. Týden- Medové dny a život v úlu**

Příběh o včelce Zlatěnce - Seznámení s životem včel, jejich významem, prací v úlu.

Život včely: jak se narodí, vývojová stadia role v úlu.

Život královny a trubce

Včely a jejich domov

Proč včely chránit

Jak se včely chovají co umí, zajímavosti o včelách

Proč jsou květiny důležité

Téma: včelař

Bezpečnost

Pracovní činnost: Výroba úlu

Modelování úl, včelka

Výtvarná činnost: kresba včelky, omalovánka

Ochutnávka medu, výroba dobroty z medu

Pohybové činnosti: Letíme z úlu, do úlu

Létáme z květu na květ

Včelí tanec

PH: včelka nemá květinu ( hudba-stop, menší počet květin než

Včeliček )

Smyslová hra: Najdi cestu do úlu ( zavázané oči)

Rozloučení se včelkou Zlatěnkou, hodnocení všech činností.

## **3. Týden – Včelí medvídci počítají, staví a přemýšlí**

Brumda a Čmelda v říší čísel: počítání, třídění, přiřazování

Včelí hlavolamy a úkoly: logické hry, plánování cesty....

Včelí stavaři: geometrické tvary, stavíme domečky

Matematická hra: Kolik pylu donesly – (kelímky, žluté korálky, dvojice – nosí pyl do úlu – počítání kuliček)

Včelí číselná stezka: sbírání pylu( kuliček) dle pokynů

Včelka na misi: včelka letí ke květině, nebo do úlu s pokyny typu - 2 kroky vpřed, 1 vpravo...)počítací pexeso

Medové porovnávání: velikosti

Pohybové činnosti: Včelí štafeta

Včelí zdravotní cvičení

Včelí relaxační cvičení

Let včelky podle směru, na květiny podle barev

#### **4. Týden – Včelí medvídci slaví léto**

Bezpečnost o letních prázdninách: Brumda a Čmelda učí děti bezpečnému chování o letních prázdninách

Medailonky přátelství: děti si vytváří medailonky pro kamarády

Hledání vzkazu od Včelích medvídků ( pozvánka na piknik)

Včelí piknik na louce: deky, květiny, čaj s medem, medové pochutiny, drobný dárek od Včelích medvídků.

Z úlu do světa: příprava na oslavu a Pasování předškoláků

Děti se učí pásmo písní, básní, říkadel a tanců na Pasování předškoláků

Příprava občerstvení

Zhodnocení všech činností.

#### **Rituály a pravidla**

Komunitní kruh: přivítání dětí, co je za den, měsíc, jestli někdo slaví narozeniny, zážitky dětí, kolektivní logopedie.....

Pravidla MŠ ( srdíčkové, šnečkové....)

Doprovodné aktivity

Centra aktivit, mimořádné činnosti, činnosti na přání dětí.....

### **Záznamy a evaluace**

- Záznamy do portfolií
- Ústní hodnocení činností
- Sebehodnocení- děti